

Správa

o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020

Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 9/2006 Z.z.

§ 2. ods. 1 a

Základné identifikačné údaje

Základná škola vo Valaskej je od januára 2002 školou s právnou subjektivitou. Jej súčasťou je školský klub detí a školská jedáleň. Od roku 2004 je školou spoločného školského obvodu obcí Valaská, Hronec, Osrblie.

Od leta 2009 do začiatku školského roka 2010/2011 prebehla rozsiahla rekonštrukcia troch budov školy.

V decembri 2014 Obec Valaská vydala pre našu školu novú zriaďovaciu listinu na základe odporúčania komisie MŠVVaŠ SR na zapožičanie čestných názvov školám, ktorá legislatívne ukončila proces udelenia čestného názvu "Základná škola Jaroslava Simana". Čestný názov nám patrí od 6.11.2014.

Názov školy	Základná škola Jaroslava Simana, Októbrová 16, Valaská
Adresa školy	Októbrová 16 , 976 46 Valaská
Telefón	+421486176927
E-mail	riaditel@zsvalaska.edu.sk
WWW stránka	zsvalaska.edupage.org
Zriaďovateľ	Obec Valaská

Vedúci zamestnanci školy

Od 1. júla 2015 je riaditeľkou školy Mgr. Štefánia Piliarová. Zástupkyňou pre 1. stupeň je od 1. augusta 2015 PaedDr. Miriam Slivková a zástupkyňou pre 2. stupeň je od 1. augusta 2019 Mgr. Denisa Maťovčíková.

	Meno, priezvisko	e-mail
Riaditeľka školy	Mgr. Štefánia Piliarová	riaditel@zsvalaska.edu.sk
ZRŠ 1. stupeň	PaedDr. Miriam Slivková	zastupkyne@sanynet.sk
ZRŠ 2. stupeň	Mgr. Denisa Maťovčíková	zastupkyne@sanynet.sk

Rada školy

Rada školy v uvedenom zložení pracovala od 24.9.2019. Voľba nových členov prebehla na mieste zástupcov rodičov a zamestnancov školy. V školskom roku 2019/2020 sa Rada školy stretla viackrát. 10. októbra 2019 na svojom zasadnutí prerokovala správu o výchovno - vzdelávacej činnosti za školský rok 2018/2019. Členovia Rady školy boli oboznámení so školským vzdelávacím programom pre 9. ročník. Riaditeľka školy pripomenula členom rady školy plánovanie výberového konania na miesto nového riaditeľa školy z dôvodu skončenia jej päťročného funkčného obdobia. Členov požiadala o realizáciu výberového konania v mesiaci apríl, aby v dostatočnom časovom predstihu mohla novému riaditeľovi odovzdať agendu školy, pretože sa do výberového konania neplánuje prihlásiť. Z tohto dôvodu sa Rada školy stretla ešte štyrikrát. Výberové konanie realizovala 27. 4. 2020. Počas

výberového konania sa členkou Rady školy stala Mgr. Soňa Skladaná, ktorá vystriedala PaedDr. Michaelu Badinkovú, ktorá sa do výberového konania prihlásila.

	Titl., priezvisko, meno
Predseda	Ing. Dundovič Ján
Podpredseda	Mgr. Blahútová Alena
Pedagogickí zamestnanci	Mgr. Badinková Michaela
Ostatní zamestnanci	Bániková Anna
Zástupcovia rodičov	Bachratý Erik
	Levíková Alena
	Mgr. Nitková Janeta
	Vaníková Alexandra
Zástupca zriaďovateľa	Datko Richard
	PhDr. Mgr. Kúdelková Zuzana
	Ing. Rolincová Zuzana MSc.

Poradné orgány školy

Na začiatku školského roka 2019/2020 bolo zriadených riaditeľkou školy šesť metodických orgánov (*d'alej len MO*). Vo vedení MO nastali dve zmeny z dôvodu personálnych zmien, a to vedením PK - GEG, DEJ, CHEM, BIO, RGV, OBN bola poverená Mgr. Soňa Skladaná a PK jazykov bola poverená Mgr. Beáta Némethová. V MZ 1. stupeň pracovali aj asistentky učiteľa.

Školskou koordinátorkou prevencie bola aj v tomto školskom roku Mgr. Ingrid Sedliaková, ktorá bola zároveň aj výchovnou a kariérovou poradkyňou a koordinátorkou žiackej školskej rady. V zmysle nového zákona o pedagogických a odborných zamestnancov č. 138/2019 sa všetky tieto pozície zlúčili do jednej - školský poradca.

V škole pracovala aj školská špeciálna pedagogička Mgr. Lucia Karolová, ktorá 31.12.2020 požiadala o rozviazanie pracovného pomeru dohodou z rodinných dôvodov a na jej miesto nastúpila Mgr. Gabriela Chromeková.

Názov MZ a PK	Vedúci	Zastúpenie predmetov
MZ 1. stupeň	Mgr. Uhrinová Miriam	1. stupeň, asistentka učiteľa
MZ ŠKD	Mgr. Poliaková Monika	vychovávateľky
PK jazyky	Mgr. Némethová Beáta	SJL, ANJ, NEJ, RUJ, TOF
PK - GEG, DEJ ...	Mgr. Soňa Skladaná	GEO, DEJ, CHE, BIO, RGV, OBN
PK - MAT, FYZ...	RNDr. Rafajová Mariana	MAT, FYZ, THD, INF
PK výchovných predmetov	Mgr. Pohorelcová Janka	TSV, ETV, NBV, VUM, HUV, VYV, SEE

§ 2. ods. 1 b

Údaje o počte žiakov

V úvodnej štatistike k 15. septembru 2019 sme evidovali 381 žiakov, 175 na 1. stupni a 206 na 2. stupni. Oproti minulému školskému roku je to o 17 žiakov viac, pričom počet žiakov na 1. stupni sa zvýšil o 5 a na 2. stupni o 12 žiakov. Z celkového počtu žiakov sme na začiatku školského roka evidovali 30 žiakov IZ (*individuálne začlenených*), 16 žiakov so ŠVVP (*špeciálnovýchovno-vzdelávacími potrebami*) a 5 žiakov zo SZP (*sociálne znevýhodneného prostredia*). Od apríla sme evidovali 33 žiakov IZ.

14 žiakov malo povolené plniť povinnú školskú dochádzku v zahraničí a 2 žiaci mali povolené individuálne vzdelávanie, tzv. domáce vzdelávanie.

V priebehu školského roka sa do našej školy prihlásila 1 žiačka a odhlásila sa 1 žiačka z dôvodu zlých vzťahov so spolužiakmi. Ku koncu školského roka sme evidovali 381 žiakov. Priemerná naplnenosť tried bola 21,17 žiakov na triedu, čo je o 0,84 žiaka viac ako v minulom školskom roku.

ŠKD navštevovalo v septembri 138 detí v 5 oddeleniach, na konci školského roka ich bolo 137.

Ročník:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu	Na konci šk. roka
počet tried	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	18
počet žiakov	49	41	46	39	46	40	44	41	35	381	381
z toho ŠVVP - IZ	0	3	2	2	5	4	2	4	8	30	33
z toho v ŠKD	35	40	34	26	2	1	0	0	0	138	137

§ 2. ods. 1 c

Zapísaní žiaci ZŠ

Počet zapísaných prvákov k 30.6.2019: 45

Počet žiakov opakujúcich 1. ročník k 31.8.2019: 4

Skutočný počet žiakov 1.ročníka k 15.9.2019: 49

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: 15

Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ k 30.6.2020

Na konci školského roka 2019/2020 35 žiakov ukončilo školskú dochádzku na základnej škole.

31 deviatakov si podalo prihlášky na stredné školy a boli na ne aj zapísaní. 3 deviataci, ktorí mali povolené plnenie povinnej školskej dochádzky v zahraničí nepožiadali o preskúšanie. V budúcom školskom roku budú absolvovať desiaty rok školskej dochádzky na našej škole v 9. ročníku. 1 deviatak, taktiež s povolením štúdia v zahraničí nepožiadal o preskúšanie, na našej škole už absolvoval desiaty rok školskej dochádzky a z evidencie žiakov našej školy bol vyradený.

Okrem nich odišli traja žiaci z ôsmeho ročníka, ktorí budú v štúdiu pokračovať na bilingválnom gymnáziu.

	Nižší ročník	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	Spolu
Počet žiakov, ktorí ukončili PŠD					3	32	35

§ 2. ods. 1 d

Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach na SŠ

V tomto školskom roku boli žiaci deviataho ročníka prijímaní na SŠ len na základe priemerov známok zo základnej školy z dôvodu mimoriadnej situácie súvisiacej s ochorením COVID19 . Rovnako boli prijímaní aj 3 žiaci ôsmeho ročníka, ktorí mali záujem o štúdium na bilingválnom gymnáziu. Všetci žiaci boli prijatí na SŠ.

V nasledujúcej tabuľke je prehľad o umiestnení všetkých žiakov končiacich školskú dochádzku na základnej škole.

	Gym 8.roč	Gym 4.roč	Umelecké školy	Zdravotnícke	Ekonomické, obchodné	Pedagog. školy	Tech., doprav. školy	Ostatné SOŠ	Spolu
prihlásení	0	8	2	0	6	2	4	12	34
prijatí	0	8	2	0	6	2	4	12	34
% úspešnosti	0	100%	100%	0	100%	100%	100%	100%	100%

§ 2. ods. 1 e

Klasifikácia tried

V 2. polroku sme prospoch žiakov hodnotili slovným komentárom, pričom výchovné predmety telesná a športová výchova, výtvarná výchova a hudobná výchova sme nehodnotili vôbec. Zmena nastala z dôvodu mimoriadnej situácie spôsobenej ochorením COVID 19. 35 žiakov 2. stupňa, ktorí zo subjektívnych príčin neplnili zadané úlohy počas dištančného vzdelávania bolo v auguste preskúšaných a 7 žiakov 2. stupňa absolvovalo komisionálnu skúšku. Zo všetkých týchto žiakov 2 žiaci nesplnili požiadavky na preskúšanie, do vyššieho ročníka postúpili na odporúčanie CPPPaP a 5 žiaci v komisionálnych skúškach neuspeli, do vyššieho ročníka nepostúpili.

Prospech žiakov

Údaje v tabuľke sú spracované k 30.8.2020.

Trieda	Počet	Prospeli	Neprospeli	Neklasifikovaní
I.A	24	24	0	0
I.B	25	25	0	0
II.A	21	21	0	0
II.B	20	20	0	0
III.A	23	23	0	0
III.B	23	23	0	0
IV.A	19	19	0	0
IV.B	20	20	0	0
V.A	23	22	1	0
V.B	23	22	1	0
VI.A	20	19	1	0
VI.B	20	19	1	0
VII.A	21	21	0	0
VII.B	23	23	0	0
VIII.A	20	19	1	0
VIII.B	21	21	0	0
IX.A	18	18	0	0
IX.B	16	16	0	0

Dochádzka žiakov

V školskom roku 2019/2020 sme neevidovali záškolákov. V priebehu celého školského roka sme poslali 1 upozornenie o zanedbaní povinnej školskej dochádzky.

Trieda	Počet	Zamešk. hod.	Zam. na žiaka	Ospravedlnené	Ospr. na žiaka	Neospravedlnené	Neosp. na žiaka
I.A	23	1475	64,13	1475	64,13	0	0,00

I.B	24	2030	84,58	2030	84,58	0	0,00
II.A	21	783	37,29	783	37,29	0	0,00
II.B	18	771	38,55	771	38,55	0	0,00
III.A	22	1840	83,64	1840	83,64	0	0,00
III.B	22	1070	48,64	1070	48,64	0	0,00
IV.A	19	1575	82,89	1575	82,89	0	0,00
IV.B	19	1147	60,37	1147	60,37	0	0,00
V.A	22	1546	70,27	1529	69,5	17	0,77
V.B	22	949	43,14	948	43,09	1	0,05
VI.A	20	1773	88,65	1729	86,45	44	2,20
VI.B	20	1939	96,95	1896	94,8	43	2,15
VII.A	21	985	46,90	985	46,90	0	0,00
VII.B	21	1529	72,81	1510	71,90	19	0,90
VIII.A	19	2011	105,84	1997	105,11	14	0,74
VIII.B	20	1503	75,15	1503	75,15	0	0,00
IX.A	16	1013	63,31	1009	63,06	4	0,25
IX.B	15	1020	68	1020	68	0	0,00
SPOLU	364	24959	68,57	24817	68,18	142	0,39

Výsledky externých meraní

Veľkú pozornosť sme venovali príprave žiakov na Testovanie 5 a Testovanie 9. Vďaka združeniu rodičov (ďalej len ZR) sme umožnili všetkým žiakom 4. a 9. ročníka riešiť KOMPARO ako súčasť prípravy na Testovanie 5 a Testovanie 9.

Testovanie 5 prebehlo 20.11.2019. Počas prípravy sa vyučujúce zamerali na odbúranie slabých stránok, ktoré prezradili vstupné písomné práce.

Testovanie 9 bolo plánované na 1.4.2020, z dôvodu mimoriadnej situácie spôsobenej ochorením COVID 19 sa neuskutočnilo.

Názov	Počet žiakov	Úspešnosť v %	Celoslovenský priemer	Porovnanie
Testovanie 5 - SJL	44	57,1%	64,8%	- 7,7%
Testovanie 5 - MAT	44	53,6%	63,4%	- 9,8%

§ 2. ods. 1 f

Odbory a učebné plány

V tomto školskom roku sme realizovali vyučovací proces podľa iŠkVP vo všetkých ročníkoch, pričom sa iŠkVP zavádzal v deviatom ročníku.

V iŠkVP v 9. ročníku bolo posilnené vyučovanie dejepisu 1 hodinou (nariadenie MŠVvŠ SR), 1 voliteľná hodina patrila predmetu tvorivé písanie a 1 informatike. Deviataci pokračovali vo vyučovaní 2. CUJ (časová dotácia 2 VH - 2 voliteľné hodiny) v alternácii s voliteľným predmetom cvičenia z matematiky a cvičenia zo slovenského jazyka (časová dotácia po 1 VH). Osmaci pokračovali len vo vyučovaní 2. CUJ (2 skupiny NEJ a 1 skupina RUJ). Siedmci si zvolili vyučovanie len 2.CUJ - 2 skupiny NEJ a 1 skupina RUJ bez alternácie s voliteľnými predmetmi.

Všetci žiaci sa od 2. ročníka učili ANJ a informatiku. V šiestom ročníku sme učili predmet *regionálna výchova* a v deviatom ročníku *tvorivé písanie*.

Pridanú hodinu DEJ v 9. ročníku vyučujúce p. uč. Soňa Skladaná a p. uč. Puťošová využili na dejiny 20.

storočia. Pripravili pre nich konkrétne témy na projektové vyučovanie. Žiaci nachádzali, zhromažďovali, vybrali a spracovali informácie z rôznych zdrojov a následne prezentovali svoju prácu pred triedou. Zaujímavá bola aj dramatizácia žiakov na konkrétnu tému. Po ukončení nasledovala reflexia, teda analýza formou diskusie, ktorá sa orientovala najmä na učivo spracované dramatizáciou. Pomôcť žiakom rozvíjať schopnosť pozerat' sa na problém očami druhých, brať do úvahy iné názory, rozlišovať problémy, ktoré môžeme riešiť samostatne a tie, ktoré vyžadujú spoluprácu realizovali so žiakmi v skupinách.

Navzájom spolupracovali aj žiaci 9.A s 9.B a naopak počas spracovania témy M. R. Štefánika (prepojenie s predmetom - tvorivé písanie). Žiaci samostatne odprezentovali svoje práce žiakom z nižších ročníkov. Po každej aktivite žiaci hodnotili svoju prácu, ktorú častokrát uverejnili aj v školskom časopise Círín.. Navýšenú hodinu z dejepisu sme v deviatom ročníku využili aj na:

o výstup na ĎUMBIER (Chata M. R.Štefánika),

o návšteva SOCHY M. R. Štefánika v Brezne (aj s výkladom),

o návštevu MÚZEA holokaustu v Seredi,

o návštevu ŽIDOVSKÉJ synagógy v Brezne,

o pripomenutie DŇA veteránov a KONIEC 1. svetovej vojny návštevou pamätníka vo Valaskej,

o pripomenutie NEŽNEJ revolúcie (žiaci s pomocou vyučujúcich názorne predstavili priebeh revolúcie pre žiakov druhého stupňa počas veľkej prestávky, deviataci vystupovali v úlohe organizátorov protestu a ostatní žiaci v úlohe účastníkov, zaznela aj „hymna“ Nežnej revolúcie - Sľúbili sme si lásku),

o účasť na spomienkovom STRETNUTÍ v Tajove pri príležitosti narodenia významnej osobnosti Jozefa Šeba.

Učebný variant	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Počet tried v ročníku	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
iŠkVP	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18

Nepovinné predmety

Ani v tomto školskom roku sme v školskom vzdelávacom programe neponúkali nepovinné predmety.

Rozširujúce hodiny

Rozširujúce hodiny sme použili na posilnenie počtu vyučovacích hodín a na nové predmety na II. stupni - regionálnu výchovu a tvorivé písanie

Voliteľné hodiny boli začlenené v učebných plánoch školy ako:

a) predmety posilnené časovou dotáciou

slovenský jazyk a literatúra (1., 3. - 4. ročník), prvý cudzí jazyk (2.,5. - 7. ročník), druhý cudzí jazyk (7.-9. ročník), informatika (2.a 9. ročník), prírodoveda (3. ročník), matematika (2.,5.,6.,8. ročník), dejepis (5. a 9. ročník), geografia (6.a 7. ročník), telesná a športová výchova (1. ročník).

b) nové predmety

regionálna výchova (6. ročník) a tvorivé písanie (9. ročník)

Škola vypracovala učebné osnovy ku všetkým predmetom uvedeným v štátnom vzdelávacom

programe (ďalej len ŠVP) a v školskom vzdelávacom programe (ďalej len ŠkVP).

Do ŠkVP sme 1.9.2014 ako prílohu č.1 zaradili Národný štandard finančnej gramotnosti v zmysle metodiky pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti. V 1. - 3. ročníku boli témy finančnej gramotnosti implementované podľa už spomínaného národného programu, ale verzie 1.2. Túto problematiku sme začlenili do predmetov MAT, IFV, SJL, VLA, PDA, PRV, ETV a PVC na I. stupni a na II. stupni do MAT, INF, SJL, FYZ, GEO, ETV a OBN.

Podľa inovovaného ŠVP sme vypracovali učebný plán pre všetky stupne vzdelávania na našej škole a vypracovali sme inovovaný ŠkVP pre 9. ročník. V ŠkVP je vypracovaná organizácia vyučovania, ktorá je v súlade so všeobecne záväzným právnym predpisom.

Náš učebný plán tvorí prílohu č. 1 k tlačenej podobe vyhodnocovacej správy a je zverejnený aj na webovom sídle školy v hornom menu - *O škole - iŠkVP - Učebný plán 2019/2020*. Jeho súčasťou je učebný plán podľa iŠkVP pre všetky ročníky .

Štruktúra tried

Výchovu a vzdelávanie zabezpečujeme podľa ŠVP ISCED 1 - primárne vzdelávanie žiakov 1. stupňa (1. - 4. ročník) a ISCED 2 - pre nižšie stredné vzdelávanie (5. - 9. ročník).

§ 2. ods. 1 g

Zamestnanci

Pracovný pomer

Na základe personálnych zmien vyplývajúcich z minulého školského roka sme prijali 5 nových pedagogických zamestnancov (ďalej len PZ) a 3 nepedagogických zamestnancov (ďalej len NZ). V auguste sme prijali 1 kvalifikovanú učiteľku prvého stupňa, 3 kvalifikovaných učiteľov druhého stupňa, kombinácie - MAT - CHEM, SJL - DEJ, ANJ, 1 pedagogického asistenta a 3 kuchárky (2 z nich boli zamestnané v rámci projektu *Pracuj v školskej kuchyni*).

V priebehu školského roka došlo k 3 personálnym zmenám, a to na pozícii učiteľa druhého stupňa, kombinácia ANJ, na pozícii školského špeciálneho pedagóga a pedagogického asistenta a na pozícii vedúcej školskej jedálne a kuchárky.

V školskom roku 2019/2020 v škole pracovalo spolu 50 zamestnancov - 34 pedagogických zamestnancov a 16 nepedagogických zamestnancov.

Údaje v tabuľke sú uvedené k 15.9.2019.

Pracovný pomer	Počet pedag. prac.	Počet nepedag. prac.	Počet úväzkov pedag. prac.	Počet úväzkov nepedag. prac.
TPP	24	14	24	13,6
DPP	9	2	9	2
Z nich znížený úväzok	1	1(EO)	0,52	0,6 (Št)
ZPS	0	1	0	0,6
Na dohodu		2 (ŠA)		
Spolu	34	16	33,52	15,6

Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov

Všetci členovia pedagogického zboru sú kvalifikovaní.

Jedna vychovávateľka si dopĺňala úväzok ako asistentka (6 hod.).

počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných	spolu
učiteľov	0	26	26
vychovávateľov	0	5	5
asistentov učiteľa	0	3 (1 aj ako vychov.)	3 (1 aj ako vychov.)
školský psychológ	0	0	0
ŠŠ pedagóg	0	1	1
spolu	0	34	34
		(1 PZ započítaný	(1 PZ započítaný aj ako vychov. aj ako asistent)
		aj ako vychov. aj ako asistent)	

Predmety vyučované nekvalifikovane

Odbornosť vyučovania hlavných predmetov patrí medzi naše priority. Personálne obsadenie školy nám neumožňuje vyučovať odborne všetky predmety na 2. stupni, a to výtvarnú výchovu, občiansku náuku a techniku. Z celkového počtu vyučovacích hodín bolo neodborne odučených 31 (5,60 %) vyučovacích hodín.

Na 1. stupni si dopĺňala úväzok učiteľka 2. stupňa, pričom odbornú spôsobilosť splnila (4 vyučovacie hodiny ANJ).

Ročník	Predmet	Počet hodín týždenne
2. ročník	ANJ	4
všetky ročníky 2. st.	VYV	8
5. - 8. ročník	THD	11
6. - 9. ročník	OBN	8

§ 2. ods. 1 h

Vzdelávanie zamestnancov

PZ zvyšovali svoju profesionalitu a odbornosť nielen samoštúdiom odbornej literatúry a časopisov a odborných portálov (najmä portálu edupage počas dištančného vzdelávania), ale aj absolvovaním rôznych kurzov a seminárov, ktoré boli v súlade s potrebami školy podľa aktuálnej ponuky. Niektoré z nich prebiehali aj online formou.

3 novoprijatí zamestnanci absolvovali pod vedením uvádzajúcich učiteľov M. Uhrinovej, D. Maťovčíkovej a Z. Slezákovej adaptačné vzdelávanie, ktoré všetci ukončili úspešne.

Učiteľky prvého stupňa absolvovali stretnutie s autormi *učebníc matematiky - manželmi Berovcami*, dvojdnového kurzu *Hejného metódy na vyučovaní matematiky a otvorenej hodiny* v Ružomberku sa zúčastnila Š. Piliarová, Z. Slezáková absolvovala *tréning o kritickom myslení pre učiteľov* ako súčasť vzdelávacieho programu Školy za demokraciu a *školenia zdravotníkov*, S. Skladaná absolvovala online kurz *Úvod do ľudských práv a COVID 19*, online kurzy programu Školy za demokraciu. J. Pohorelcová a Š. Piliarová sa zúčastnili webinára *ROOTS a SHOTS* zameraného na organizovanie a realizáciu dobrovoľníckej činnosti žiakov.

Prvú atestáciu absolvovala M. Badinková a druhú I. Sedliaková,

Všetci zamestnanci absolvovali poradenstvo zamerané na predchádzanie a zvládanie agresivity, sebaopoznanie a riešenie konfliktov.

§ 2. ods. 1 i

Prehľad výsledkov súťaží a olympiád

Prípravu žiakov na súťaže a olympiády považujeme za súčasť vyučovacieho procesu. Vzhľadom na prerušenie vyučovania z dôvodu mimoriadnej situácie spôsobenej ochorením COVID19 nebolo možné absolvovať súťaže v takom rozsahu ako zvyčajne.

Z vlastne organizovaných súťaží sme zrealizovali *Beh pre zdravé srdce*, venovaný pamiatke Jaroslava Simana.

Žiaci sa zapojili aj do VYV súťaží - *Ochranárík čísla 112 a CO*, *Vesmír očami detí* a do výtvarnej súťaže, ktorej vyhlasovateľom bol MAS Muránska planina - *kategória Zvyky a tradície*, v ktorej uspeli tri štvrtáčky - T. Cibulová, A. Gažová a A. Baranová a ocenenie si boli prevziať v Tisovci spolu s triednou učiteľkou I. Slašťanovou.

Zúčastnili sme sa aj internetovej súťaže *iBobor*. Bohaté zastúpenie mali aj rôzne MAT súťaže - *Matematický klokan* (úlohy riešili online), *Pytagoriáda* (len školské kolo, okresné sa neuskutočnilo), *Maksík* (23 žiakov), *Všetkovedko* (20 žiakov) a *Expert* (12 žiakov).

Aj v tomto školskom roku sme sa zapojili do súťaží, ktoré organizovali školy v našom regióne, a to do celoslovenskej MAT - FYZ súťaže *Náboj*, ktorú koordinovalo Gymnázium Sama Chalúpku v Brezne, do súťaže *Zručný mladý Horehronec*, ktorú organizovala SOŠ hutnícka v Podbrezovej, do *Beňušského človeče, nehnevaj sa*, ktorú organizovala ZŠ v Beňuši a do súťaže *Talent Kláry Jarunkovej*, ktorú organizovala ZŠ v Podbrezovej.

Opäť sme sa zúčastnili súťaže *ENVITALENT*, ktorú organizuje STROM ŽIVOTA. Zapojili sa dvaja žiaci a boli úspešní.

V priloženej tabuľke sú uvedené len najvýraznejšie úspechy našich žiakov.

Názov súťaže	Počet žiakov	okr. kolo	kraj. kolo	SR	
OK vo vybíjanej - mladší žiaci		2. miesto			J. Melicherčík, T. Púchovský, T. Balciar, F. Nomilner, A. Vašicová, E. Švantnerivá, M. Gonosová, S. Sidor, G. Jakab, L. Trebul'a, D. Perichtová, T. Poliaková
Technická olympiáda	13 žiakov	3. miesto			J. S. Vilhan, L. Patúš
Pytagoriáda	57 žiakov	neuskutočnilo sa			
Olympiáda ANJ	14 žiakov	4. miesto a 2. miesto			J. Bíreš a S. Nitka
Chemická plympiáda	4 žiaci	bez umiestnenia - dištančná forma			
Dejepisná olympiáda	36 žiakov	4 miesto, 7 bez umiestnenia			E. Melicherčík
Geografická olympiáda	20 žiakov	5. miesto, 7 bez umiestnenia			J. S. Vilhan
Biologická olympiáda	7 žiakov	1. miesto a 2. miesto			J. S. Vilhan, L. Havaš
ENVITALENT	2 žiaci				A. Predajniansky, M. Badinka
Šaliensky Mat'ko		2 žiaci - bez umiestnenia			N. Levíková, A. Predajniansky

Hviezdoslavov Kubín		6 žiakov - bez umiestnenia		J. Bíreš, A. Predajniansky, R. Hadžegová, F. Pacera, Š. Jurenka, L. Predajnianska
Cezpoľný beh	družstvo dievčat	3. miesto		Nomilnerová, Melicherčík, Oravcová
	družstvo chlapcov	4. miesto		Kožiak, Havaš, Zlevský
Memoriál M. Zavorskej	štafeta žiačok	4. miesto		melicherčík, Molčanová, Oravcová, Gonosová, Nomilnerová
	družstvo dievčat	2. miesto		

Aktivity a prezentácia na verejnosti

Podujatia organizované školskou knižnicou:

- k Medzinárodnému Dňu knižníc - *Záložka do knihy spája školy* - československý projekt, *Oči plné oblohy* - aktivita pripomínajúca vyhlásenie roku 2019 za rok M. R. Štefánika

Aktivity dobrovoľníckeho charakteru:

- *Bežím pomáhať* v Čiernom Balogu, vydanie 6. knihy dobrých skutkov našich žiakov - *Srdce pre Jaroslava Simana*, zbierka na podporu ľudí so zrakovým postihnutím *Biela pastelka*, vianočné koledovanie - *Dobrá novina*, z vlastnej iniciatívy žiakov *zber plastových vrchnákov* - ich odoslaním sme prispeli k zakúpeniu invalidného vozíka pre imobilného študenta, vianočné tvorivé dielne - predaj výrobkov na obecnom podujatí *Živý Betlehem* - získanie celkovej sumy 381,25 eur - darovanie výtlačku vo výške 200 eur po spoločnom rozhodovaní žiakov a učiteľov a o zvyšnej čiastke 251,25 budeme ešte rozhodovať v budúcom školskom roku, navštívili sme DSS Tereza v Hronci dvakrát.

Ďalšie aktivity:

- *Beh pre zdravé srdce* venovaný pamiatke Jaroslava Simana, *15. reprezentačný ples školy*, *Deň kroja* - v rámci podujatia bola na prízemí v budove 2. stupňa inštalovaná valaštianska izba s historickým riadom a tradičným valaštianskym odevom, *Vianočná pošta*, *Hovorme o jedle* - celoslovenský projekt, *Chutné maľovanie* - *výtvarná súťaž* a *Zdravá desiata bez sladkostí a sladených nápojov*, *Pijeme čistú vodu* - projekty k zdravému životnému štýlu na 1. stupni, *aktívna separácia odpadu* - papier, plasty, plastové vrchnáčky, hliník, elektroodpad.

Ročníkové výstupy žiakov sa v tomto školskom roku neuskutočnili

Školské aktivity súvisiace s vyučovaním:

- besedy s lekármi, besedy zamerané na prevenciu šikanovania, kriminality, prevenciu pred zneužívaním drog, fajčenia, lyžiarsky výcvik, kurzy adaptácie v 5. ročníku, dopravnej výchovy v 5. ročníku, vydanie troch čísel školského časopisu *Črín*, pokračovali sme aj vo vydávaní časopisu v elektronickej forme uverejnenej na webovom sídle školy - horné menu *Život v škole* - *Črín* - školský časopis.

§ 2. ods. 1 j

Projekty

A) Dlhodobé:

Škola podporujúca zdravie

Školy za demokraciu - preventívny program pre žiakov a mládež, ktorý rozvíja kompetencie žiakov v oblasti ľudských práv, usiluje sa o redukciu stereotypov a predsudkov zdôrazňujúc hodnoty slobody,

rovnosti, demokracie, otvorenej spoločnosti a vymedzovaním sa voči všetkým formám intolerancie, stavia na otvorenej diskusii a rozvoji kritického myslenia, realizovaný na našej škole v triede 9.A, koordinátorkou projektu je S. Skladaná. Za aktívnu prácu v projekte, realizáciu rôznych zaujímavých aktivít boli vyučujúce S. Skladaná a M. Badinková ocenené spolu s našou školou ako najaktívnejší učitelia a škola na medzinárodnej konferencii o demokracii a ľudských právach Human Forum. V projekte pokračujeme aj v školskom roku 2020/2021 so 6.B triedou.

B) Krátkodobé:

Testovanie pohybových predpokladov žiakov 1. ročníka - celoslovenský projekt, ktorý prebiehal na našej škole 26. a 27. novembra 2019. Výsledky z testovania sprostredkovala zákonným zástupcom koordinátorka projektu A. Blahútová v septembri 2020.

Tenis do škôl - projekt Slovenského tenisového zväzu v spolupráci s MŠVVAŠ SR, generálnym partnerom projektu je COOP Jednota Slovensko, princípom projektu je pritiahnúť čo najviac žiakov k športovaniu, projekt je určený žiakom 1. stupňa, koordinátorkou je I. Slašťanová, do projektu sme vstúpili 6.3.2019. Učebné osnovy telesnej a športovej výchovy pre žiakov 3. a 4. ročníka sme upravili v súlade s projektom.

Súťaž o najlepší triedny kolektív - náš projekt - zvíťazila 7.A trieda.

§ 2. ods. 1 k

Výsledky inšpekčnej činnosti

Dátum poslednej školskej inšpekcie: *od 21.11.2018 do 21.12.2018*

Druh inšpekcie: *tematická inšpekcia*

Predmet inšpekčnej činnosti: *Stav zabezpečenia a realizácie celoslovenského testovania žiakov 5. ročníka v základnej škole.*

V správe o výsledkoch školskej inšpekcie sú uvedené nasledovné zistenia :

Školská koordinátorka a administrátori zabezpečili vhodné priestory, dodržali časový harmonogram otvárania testových zásielok a harmonogram testovania. Pokyny pre administráciu testov celoslovenského testovania žiakov 5. ročníka ZŠ boli v kontrolných skupinách dodržané. V priebehu testovania sa nevyskytli rušivé momenty.

Správa bola prerokovaná s RŠ dňa 4.12.2018 v Banskej Bystrici.

§ 2. ods. 1 l

Materiálno-technické podmienky

Priestory školy:

Areál školy je veľký. Sú v ňom dve samostatné budovy s učebňami pre I. a II. stupeň, samostatná telocvičňa s dielňami, budova školského klubu detí s jedálňou a školskou kuchyňou. V areáli sú tiež dve ihriská a školský pozemok s altánkom na vyučovanie v prírode.

V školskom roku 2009/2010 bola dokončená rozsiahla rekonštrukcia budovy ŠJ, budovy I.a II. stupňa stupňa vrámci projektu IQ- ZŠ Valaská, zabezpečenie energetických úspor.

V minulom školskom roku bola dokončená rekonštrukcia sociálnych zariadení a šatní v budove školskej jedálne pre zamestnancov školskej kuchyne a výmena dverí do týchto priestorov. Rekonštrukciu realizoval OcÚ vo Valaskej z vlastných finančných zdrojov. Obec dokončila bežeckú dráhu s doskočiskom v obci, čím sa rozšírili možnosti vyučovania telesnej a športovej výchovy.

Obec nám v tomto školskom roku poskytla finančné prostriedky na nákup dvoch sád e-Beam, nábytku do školskej kuchyne (skriňu, stoličky, šatňová stena) a na nákup potrebného VYV materiálu, hier a vybavenia do ŠKD v hodnote 2 500 €. *V budúcnosti je potrebné venovať pozornosť revízii solárneho zariadenia, v ŠKD výmene kobercov a nábytku a samozrejme rekonštrukcii telocvične.*

V spolupráci s rodičmi sme zabezpečili skrášenie priestorov školy - maľovanie tried, darček od rodičov venovaný škole pri príležitosti 50. výročia založenia školy - škola zakúpila materiál a rodičia pod organizačným vedením triednych učiteľov vymaľovali všetky triedy na 1. stupni a 3 triedy na 2. stupni. Z dôvodu ochorenia COVID-19 bolo maľovanie tried prerušené. *V budúcom školskom roku odporúčam pokračovať vo vymaľovaní aj zvyšných tried na 2. stupni.* Školník vymaľoval chodbu na 1. poschodí v budove 2. stupňa a stĺpy medzi oknami na oknách v oboch budovách školy farebne.

V spolupráci s rodičmi sa nám podarilo zabezpečiť materiál na ročníkový výstup z TCHV v 7. ročníku a skrinky na topánky pre dve triedy 2. stupňa. V budúcom školskom odporúčam začať s výmenou nábytku na odkladanie topánok a kabátov na chodbách 1. stupňa.

V rámci hľadania iných finančných zdrojov na materiálne zabezpečenie školy sme sa prihlásili do projektu *Plastelína* a do výzvy *Pomáhajúce profesie v edukácii žiakov*, žiadali sme o finančné prostriedky na vytvorenie pracovného miesta školského psychológa a dvoch asistentiek. Vo výzve sme neuspeli pre vysoký počet prihlásených žiadateľov.

Zabezpečenie výučby učebnými pomôckami:

Z vlastných finančných zdrojov sa nám podarilo zabezpečiť: skrinky na odkladanie topánok pre ďalšie 2 triedy 2. stupňa, 2 DATA projektory (jeden je nainštalovaný v učebni INV a druhý je ešte k dispozícii), primerané prostredie v okolí knižného domčeka na 2. stupni, úpravu tabúl na 1. stupni, orezávač papiera pre vyučujúce 1. stupňa a ŠKD, pracovné zošity z TCHV spolu s metodickou príručkou, obohatenie knižničného fondu pre učiteľov aj žiakov, tlačiareň do INF na 2. stupni, dokúpenie nových lavíc do jednej triedy (7.B) na 2. stupni, ďalšie dva panely na prezentáciu prác na prízemnej chodbe v budove 2. stupňa. Nezabezpečili sme kvalitnejšie PC v INF učebniach, internetové pripojenie aj do gymnastickej učebne, opravu alebo výmenu skrií v triedach - z finančných aj časových dôvodov.

Zabezpečili sme povinné revízie.

Učiteľom sme zabezpečili prístup na portál lepšia geografia.

Ocú pokračuje v snažení získať finančné prostriedky na rekonštrukciu TEV prostredníctvom výziev.

Stučná analýza súčasného stavu a pripravované plány:

Priestory školy sú vyhovujúce okrem telocvične, kde problémy pretrvávajú (tvorba plesne a vydúvanie parkiet v prechodných obdobiach - jar, jeseň, priestory sa ťažšie vykurojú, okná sú zo sklobetónu), ale nedokážeme ich vyriešiť vlastnými silami. V budúcnosti bude potrebné venovať pozornosť modernizácii kotolne, ktorá by smerovala k úspore plynu a tým aj k úspore finančných prostriedkov, revízii solárneho zariadenia na budove SJ a obnove kobercov, šatní a nábytku v ŠKD. Aj tieto "opravy" budeme môcť realizovať len v spolupráci s obcou.

Ďalšie plány budú vychádzať z vízií nového vedenia školy.

§ 2. ods. 1 m

Finančné a hmotné zabezpečenie

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov

Normatívne prostriedky na žiakov školy získané z rozpočtu MŠSVaV SR na rok 2019 boli 693 694 eur.

nenormatívne (doprava - presun z r. 2018) - 810 eur

nenormatívne (doprava, SZP, VP, odchodné) spolu - 47 661 eur

(doprava - 11 157 eur, asistent uč. pre žiakov so ZZ - 11 961 eur, SZP - 4 400 eur, VP - 4 730 eur, LV - 4 486 eur, Škola v prírode - 3 300 eur, učebnice prvouky - 1 649 eur, odchodné - 2 978 eur)

nevyčerпали sme - 734 eur a presunuli sme ich do roku 2019 - za dopravu 581 eur a pre žiakov zo SZP 153 eur.

ostatné - prenájom - 683 eur a grant od Nadácie Volkswagen - 100 eur

z normatívu na mzdy a odvody sme na mzdy dali - 455 370 eur, na odvody 168 720 eur (spolu 624 090 eur - 89,97%) a na prevádzku 69 604 eur (10,03%).

2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť

Príspevky od rodičov na čiastočnú úhradu nákladov za pobyt dieťaťa v školskom klube detí vo výške 5 064 eur sme poukázali Obecnému úradu vo Valaskej. Zostávajú majetkom obce.

Poplatok od septembra 2013 je nezmenený - 4 eurá.

3. Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít

Za vzdelávacie poukazy sme dostali spolu 4 730 eur, z nich sme na tovary a služby spojené s činnosťou krúžkov dali 1 251 eur, na odmeny vedúcim krúžkov 2 454 eur z toho na odvody 1 025 eur.

4. Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít

Združenie rodičov pri našej základnej škole hospodáril k 31.8.2020 takto:

Zostatok z predchádzajúceho školského roka k 1.9.2019 - 2 162,70 eur

Príjmy: 4 428,58 eur

Výdavky: 3 909,63 eur

Stav financií k 31. 8. 2020 : 2 681,65 eur (2 212,60 eur na účte a v pokladni 469,05 eur)

Najväčšiu časť príjmov tvorili: príspevky rodičov - 10 eur na žiaka (3 490 eur), príjem za ples školy (800 eur), príjem za zber šípok (30,50 eur) a ostatné príjmy z predaja školského časopisu Círín (108,00 eur) a úrok v banke (0,08 eur).

Najvyššie výdavky boli za: skrinky na topánky (1 540 eur), Mikulášske balíčky (702 eur), učebné a školské pomôcky (240,62 eur), KOMPARO pre žiakov 9. ročníka (201,50 eur), cestovné na súťaže (186,29 eur) a odmeny pre žiakov (154,10 eur).

5. Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov

Medzi iné finančné prostriedky zaradujeme štartovacie balíčky s učebnými pomôckami pre žiakov I. ročníka v hodnote 16,60 eur pre každého žiaka od Obecného úradu vo Valaskej a finančnú odmenu pre žiakov s výborným prospechom, správaním a bezproblémovou dochádzkou od obecných úradov školského obvodu vo výške 20 eur (v tomto školskom roku odmenu dostalo v I. polroku spolu 20 žiakov, v II. polroku sme odmenu nenavrhovali vzhľadom na prerušenie vyučovania a na spôsob hodnotenia - slovný komentár).

§ 2. ods. 1 n

Plnenie stanoveného cieľa

Pri stanovení hlavných úloh na tento školský rok sme vychádzali z analýzy hodnotiacej správy z predchádzajúceho školského roka, zo strategického plánu školy na roky 2015 - 2020, z POP MŠVVaŠ na šk. rok 2019/2020 a z nášho iSkVP.

Na tento školský rok sme si stanovili tieto hlavné ciele (zámery):

- 1. Vo vyučovacom procese sa naďalej zameriavať na uplatňovanie stratégií a metód aktívneho učenia sa žiaka vo vyučovacom procese aspoň na úrovni školského roka 2018/2019.*
- 2. V rámci participácie MO na procesoch riadenia školy posilniť kontrolnú funkciu MO so zreteľom na zvyšovanie kvality výchovy a vzdelávania.*
- 3. Realizovať aktivity, ktorými si pripomenieme 50. výročie založenia našej školy na úrovni ZŠ a na úrovni obce.*

Na dosiahnutie cieľov sme si naplánovali viacero čiastkových úloh, ktoré sme realizovali v 6 oblastiach - v oblasti výchovno - vzdelávacieho procesu, rozvoja osobnosti žiaka, riadenia a zabezpečenia výchovno - vzdelávacieho procesu, v oblasti ďalšieho vzdelávania PZ a OZ, mimoškolskej činnosti, spolupráce s organizáciami, prezentácia školy na verejnosti a v oblasti materiálneho zabezpečenia. Plnenie mnohých úloh už bolo spomenuté v správe vyššie.

Naším prvoradým dlhodobým cieľom je poskytnúť žiakom kvalitné vzdelanie, najmä metódami a formami aktívneho učenia. Vyučujúci vo vyučovacom procese uplatňovali stratégie a metódy aktívneho učenia, ktoré si plánovali na základe vlastného hodnotenia splnenia stanoveného individuálneho cieľa zameraného na skvalitnenie vyučovacieho procesu v školskom roku 2018/2019. Naplnenie vlastného cieľa vyučujúci podrobne zhodnotili vo vyhodnocovacích správach MZ/PK. Z nich vyberám uplatňované stratégie a metódy aktívneho učenia: spolupráca počas učenia, práca vo dvojiciach, v skupinách, kooperatívne učenie, tvorba úloh na získavanie a spracovanie informácií, činnostné učenie, rovesnícke učenie, prvky Hejného matematiky, sebahodnotenie žiakov, metódy vedúce žiakov k vlastnej objektívnej sebareflexii, dôraz na názornosť, prvky montessori pedagogiky, akceptácia rôznorodosti učebných štýlov žiakov, brainstorming, snehová guľa, pravda a lož, projektové vyučovanie, rozvoj kritického myslenia, hranie rolí, dramatizácia, demonštračné pokusy, riadený rozhovor, imaginácia textu, myšlienkové mapy, riešenie praktických úloh s využitím pomôcok a vyvodzovanie záverov, úlohy spojené s finančnou gramotnosťou riešené na IFV, problémové vyučovanie, diferencovanie úloh.

Hodnoteniu procesov učenia sa zaujímavým spôsobom venovala p. uč. Alena Blahútová v 3.A. Žiaci graficky znázorňovali svoje aktuálne výsledky. Jednoduchšie si uvedomovali súvislosť medzi svojim vynaloženým úsilím a výsledkom a nepriamo sa zdokonaľovali v čítaní grafov. P. uč. Miriam Uhrinová realizovala v 3.B priebežné a týždňové sebahodnotenie

Poskytovanie spätnej väzby od vyučujúcich sa v plnej miere realizovalo počas dištančného vzdelávania. Uvedomenie si rôznych podmienok žiakov na učenie a ich rôzneho prístupu k plneniu si školských povinností viedlo k rozhodnutiu pedagogickej rady hodnotiť žiakov v 2. polroku slovným komentárom a nie známku.

Kľúčové kompetencie s dôrazom na rozvoj kritického myslenia, digitálnej gramotnosti, sociálnych a občianskych kompetencií sme rozvíjali najmä v predmetoch DEJ, REG, OBN, INV, ANJ, SJL, VLA, PDA, ETV.

Vyučovanie OBN zabezpečujeme neodborne, v 5 triedach ju učia triedni učiteľia, ktorí získali (okrem triednickej hodiny) väčší priestor na rozvoj sociálnych a občianskych kompetencií žiakov. Diskusiou o aktuálnych problémoch v spoločnosti (extrémizmus, imigrácia, vplyv médií a osobitne sociálnych médií na vytváranie postojov, korupcia, klientelizmus), tvorbou projektov na historické témy v rámci vyučovania DEJ sa u žiakov rozvíjalo kritické myslenie a občianske kompetencie s dôrazom na

budovanie osobnostných postojov a hodnôt v duchu humanizmu, tolerancie a demokracie.

Sociálne a občianske kompetencie si žiaci rozvíjali aj počas skupinových prác, počas príprav školských podujatí, formou činnosti žiackej školskej rady.

Rozvoj digitálnej gramotnosti žiakov prebiehal okrem INV aj na vyučovaní ANJ využívaním dostupných digitálnych vzdelávacích programov (www.projectonlinepractice.com), na 1. stupni využívaním programov www.planetavedomosti.sk, [kozmix](http://kozmix.com), www.englictina.iedu.sk. Ich enormný rozvoj u niektorých žiakov nastal počas mimoriadnej situácie, počas ktorej komunikovali s vyučujúcimi prostredníctvom IKT.

Hospitačnú činnosť v tomto školskom roku mali realizovať nielen vedúci zamestnanci školy, ale aj vedúci MO v rámci členov daného MO. Na základe absolvovaných hospitácií mali vedúci MO informovať svojich členov o oblastiach vyžadujúcich si zlepšenie. Ďalšou úlohou bola realizácia otvorenej hodiny v rámci každého MO.

Vzhľadom na prerušenie vyučovania hospitácie a otvorenej hodiny sa nezrealizovali vo všetkých MO. Vedúca MZ - 1. stupeň Miriam Uhrínová hospitovala u p. uč. Ivany Slašťanovej vo 4.B triede na hodine prírodovedy. Všetky členky MZ sa zúčastnili otvorenej hodiny SJL u p. uč. Zuzany Wodzikovej. Vedúca PK - GEG, DEJ..p. uč. Soňa Skladaná hospitovala na dvoch vyučovacích hodinách DEJ v 9.B triede u p. uč. Kristínky Puťošovej. V budúcom školskom roku odporúčam pokračovať v tejto forme metodického vedenia vyučujúcich v rámci MO. Predovšetkým vedúci MO by mali participovať na skvalitňovaní vyučovacieho procesu a hľadani opatrení na zníženie počtu menej úspešných žiakov.

Členovia MO si na svojich zasadnutiach priebežne vymieňali skúseností z uplatňovania metód aktívneho učenia.

Konštatujem, že sa vyučujúcim ťažšie hľadajú príčiny a prijímajú opatrenia na zlepšenie výkonov. Domnievame sa, že žiaci, ktorým sa v škole nedarí ani nechcú zlepšiť svoje výsledky. S ich motiváciou a zmenou postoja si nevieme poradiť. Vedúci MO, najmä matematiky a jazykov, stoja teda pred ťažkou úlohou - hľadať opatrenia, ktoré by viedli k zlepšeniu využitia potenciálu žiakov, ktorý sa prejaví v rámci testovania KOMPARA.

Tretím zámerom na tento školský rok bolo realizovať aktivity, ktorými si pripomenieme 50. výročie založenia školy na úrovni školy a na úrovni obce. S tým, že si pripomíname 50. výročie založenia školy, sme oboznámili žiakov na začiatku školského roka. Chceli sme, aby tento rok vnímali ako oslavu narodenín našej školy. O 50. výročí školy sme chceli oboznámiť aj širokú verejnosť. Naplánovali sme aktivity tak, aby s 50. výročím nežila len naša škola, ale aj široká verejnosť.

Hneď začiatkom septembra na Deň kroja vznikla fotografia - žiaci si v rámci aktivity na školskom ihrisku nastúpili do tvaru 50, ktorá je zverejnená v úvodnom module nášho webového sídla.

11.10.2019 sme organizovali Beh pre zdravé srdce, na ktorý sme pozvali ako účastníkov behu aj žiakov, deti a zamestnancov MŠ vo Valaskej, ŠZŠ vo Valaskej a bývalých zamestnancov a členov ZO JD vo Valaskej. Bol to neskutočne silný zážitok pre všetkých účastníkov.

V decembri 2019 sme vydali kalendár na kalendárny rok 2020, v ktorom sme pripomenuli históriu školy a predstavili súčasný život školy nielen slovom, ale aj ukážkami žiackych prác a fotografiami s komentárom. Kalendár sme venovali súčasným aj bývalým zamestnancom školy, priateľom školy a organizáciám, ktoré s nami spolupracujú. Časť kalendárov sme predávali na Živom betleheme na Námestí vo Valaskej.

Aj školský časopis Círň sa v každom tohtoročnom čísle venoval téme 50. výročia zverejňovaním ukážok a úryvkov z kroniky školy.

Počas školského roka sme pripravovali VYV súťaž na tému 50 rokov našej školy, besedy žiakov - 1. st. s p. Fischerovou a 2. st. s bývalými zamestnancami a žiakmi školy, kultúrny program, žiaľ, ani jedno z pripravovaných podujatí sa neuskutočnilo z dôvodu ochorenia COVID-19.

§ 2. ods. 1 o

Úspechy a nedostatky

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky:

Prostredníctvom poskytovaných disponibilných hodín vytvárame podmienky na akceptovanie záujmov žiakov, ich predpokladov pre formovanie ďalšieho štúdia so zámerom čo najúspešnejšieho uplatnenia sa v živote.

Žiakom vytvárame veľmi dobré podmienky na rozvíjanie talentov (inšpirujúci učitelia, schopní podporovať talentovaných žiakov, úspešná účasť žiakov v športových a vedomostných súťažiach), realizujeme vlastné súťaže, tradičné aktivity školy, pestujeme tradície spojené s menom Jaroslava Simana.

Príjemné a estetické vnútorné a vonkajšie priestory, dobrá vybavenosť kabinetov a tried (možnosť využívať interaktívnu tabuľu v každej triede), odborné učebne pre vyučovanie INF, CUJ, CHEM, FYZ, THD, TSV, NBV.

Systematické vzdelávanie pedagogických zamestnancov, odborná a kooperatívna činnosť vyučujúcich, školského poradcu a koordinátorov ENV, zdravej školy, prevencie a VMaR, participácia vedúcich MO na procesoch riadenia, starostlivosť ŠŠP, každoročné monitorovanie matematickej a čitateľskej gramotnosti, šikanovania a kyberšikanovania, spolupráca školy s miestnymi organizáciami, so združením rodičov, propagácia školy.

Oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť:

V budúcom školskom roku odporúčam pokračovať v aktívnom učení sa žiaka, ktorého súčasťou je aj hodnotenie procesov učenia sa žiaka aj rovesníckou spätnou väzbou. Odporúčam formou otvorených hodín pre členov príslušnej MZ/PK a hospitácií vedúcich MZ/PK posilniť ich participáciu na skvalitňovaní vyučovacieho procesu, na plánovaní profesijného rozvoja kolegov.

Z vyučovania počas mimoriadnej situácie súvisiacej s ochorením COVID-19 vyplynula aj potreba aktívneho využívania edupage vo vyučovacom procese. Viac v bode o dištančnom vzdelávaní.

V budúcom školskom roku je potrebné upriamiť pozornosť aj na prácu žiakov s webovým sídlom školy - edupage, pokračovať v jeho aktívnom používaní, vnímať ho aj ako prostriedok pre vzdelávanie žiakov neprítomných v škole. Hľadať spôsoby ako túto formu vzdelávania poskytnúť všetkým žiakom.

Odporúčam diferencovať žiakov na vyučovanie MAT a SJL v 6. ročníku - vytvoriť dve nové triedy žiakov podľa prospechu, v ostatných ročníkoch nastaviť učivo na priemernú úroveň a individuálne úlohy zadávať šikovným žiakom.

§ 2. ods. 2 a

Psychohygienické podmienky

Škola má vzhľadom k počtu žiakov a vzdelávacím aktivitám dobrú personálnu štruktúru. Priestorové podmienky sú veľmi dobré.

Žiaci môžu vo voľnom čase pracovať v rôznorodých krúžkoch, majú zabezpečenú starostlivosť špeciálneho pedagóga, kvalitné služby školskej jedálne a školského klubu detí.

Zo strany zriaďovateľa je škole venovaná maximálna pozornosť.

Rozvh hodín rešpektuje psychohygienické potreby žiakov a je prispôsobený cestovnému poriadku školských autobusov. Je zverejnený na webovom sídle školy.

§ 2. ods. 2 b**Voľnočasové aktivity**

Ponuka záujmovej činnosti žiakov, najmä na 2. stupni, je pestrá a umožňuje im vybrať si pohybovo - športové aj náučné aktivity počas voľného času. Zabezpečujeme ju pomocou učiteľov a ochotných odborníkov.

Počet žiakov, ktorí neabsolvovali v školskom roku 2019/2020 ani raz po prihlásení záujmový krúžok bolo 10.

Názov záujmového krúžku	Počet detí	Vedúci
Biatlonový	15	Mgr. Monika Poliaková
Biologický krúžok	10	PaedDr. Matúš Magera
Florbalový krúžok - dievčatá	13	PaedDr. Matúš Magera
Florbalový krúžok - chlapci	28	PaedDr. Matúš Magera
Futbalový krúžok	22	p. Michal Baláž
Krúžok vybíjanej	24	Mgr. Mária Pacerová
Matematika hrou	14	Mgr. Janka Majerčíková
Matematika inak	19	Ing. Renáta Bírešová
Mladý rybár	16	p. Tibor Benedik
Novinársky krúžok	11	Mgr. Martina Tyčiaková
Po stopách minulosti	14	Mgr. Soňa Skladaná
Turistický	25	Mgr. Janka Pohorelcová
SPOLU	211 žiakov	

§ 2. ods. 2 c**Spolupráca školy s rodičmi**

Predsedyňou rodičovskej rady zostáva naďalej pani Janeta Nitková, pokladníčkou pani Lucia Ťažká.

V priebehu roka TU zorganizovali 1 TA a spolu s vedením školy 1 konzultačný deň - 3.12.2019 od 14.00 do 16.30 hod.. Počas konzultačného dňa mali rodičia možnosť, tak ako minulý školský rok, stretnúť sa so všetkými vyučujúcimi - individuálnou formou a podľa potreby. Konzultačnému dňu predchádzala aj účasť rodičov na vyučovaní v daný konzultačný deň a v popoludňajších hodinách mali príležitosť si s vyučujúcimi vymeniť postrehy a dojmy z vyučovania, z aktivity ich dieťaťa na vyučovaní.

Vedenie školy spolu s Radou rodičov pripravilo Plenárne ZR. Rodičia schválili príspevok do ZR a správu o hospodárení. Rada rodičov sa v priebehu školského roka stretla 2x. Na 1. zasadnutí pripravili Plenárnu schôdzu. Na 2. stretnutí, ktoré sa konalo hneď po skončení plenárnej schôdze a triednych aktívov, členovia diskutovali o forme mikulášskych balíčkov a spolu s vedením sa dohodli na organizovaní maľovania tried k 50. výročiu založenia školy. Ďalším bodom stretnutia bola voľba 4 zástupcov do rady školy. Členovia si zvolili Janetú Nitkovú, Erika Bachratého, Alexandru Vaníkovú a Alenu Levíkovú. Ďalšie stretnutia sa neuskutočnili z dôvodu prerušenia vyučovania.

V spolupráci so ZR sme zorganizovali 15. reprezentačný ples školy.

§ 2. ods. 2 d**Spolupráca školy a verejnosti**

Spolupráca s miestnymi organizáciami:

Počas školského roka do prerušenia vyučovania sme spolupracovali s miestnymi obecnými organizáciami a združeniami. Najaktívnejšia spolupráca bola s *MO MS vo Valaskej*. Zapožičala nám predmety na regionálnu výstavu počas Dňa kroja, zúčastnili sme sa podujatí, ktoré organizovali - už spomínaná návšteva Tajova a 100. výročie narodenia Jozefa Šeba a návšteva pamätníka padlým rumunským vojakom na Hnusnom pri príležitosti 75. výročia skončenia 2. sv. vojny. MO MS nám darovala aj knihy o histórii nášho regiónu a Slovenska do žiackej knižnice.

DSS Tereza v Hronci sme navštívili so žiakmi dvakrát - v rámci Mesiaca úcty k starším a v predvianočnom adventnom období.

Vyučujúce spolu so žiakmi pripravili program aj na *obecné podujatia* - zapalovanie adventnej sviečky a program na Živý Betlehem.

Pravidelne sme propagovali prácu školy a informovali o jej úspechoch na webovom sídle školy, v školskom časopise a vo Valašianskom hlásniku.

Činnosť v čase mimoriadnej situácie

Od 13. marca 2020 do 30. júna 2020 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu.

Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie vychádza zo správ vedúcich MO, ktorí vychádzali zo správ svojich členov. Všetky správy tvoria osobitný dokument, ktorého úvod tvorí táto správa. Celý dokument je k nahliadnutiu v riaditeľni školy.

Organizácia výchovy a vyučovania ako aj chodu školy a pracovnoprávných vzťahov počas mimoriadnej situácie vychádzala z usmernení MŠVVaŠ SR, ktoré boli aktuálne a zrozumiteľné a z podnetov zamestnancov, najmä vyučujúcich, rodičov a žiakov.

Dištančné vzdelávanie pedagogickí zamestnanci poskytovali svojim žiakom od 16.3. v čo najlepšie prijateľnej a zrozumiteľnej forme. Na začiatku si nastavili so žiakmi spôsob komunikácie. Odporúčané bolo webové sídlo školy, edupage, ktoré žiaci a rodičia do času mimoriadnej situácie využívali zväčša na odhlasovanie z obedov, na oboznamovanie sa s novinkami, na informácie o známkach, prípadne zadaných úlohách (najmä na 1. stupni). Prax ukázala, že práca s edupage, ktorú vyžadovala nová situácia, nebola pre všetkých jednoduchá. Najmä žiaci 2. stupňa, ktorí pracovali samostatne, sa nevedeli na stránku prihlásiť, spustiť si úlohu alebo prílohy so študijným materiálom, odoslať svoju odpoveď. Obdobná situácia bola aj na prvom stupni, kde žiakom pomáhali rodičia. Učitelia sa, v snahe zabezpečiť všetkým žiakom prístup k informáciám a úlohám, prispôbili žiakom a komunikovali s nimi aj cez sociálne siete, ktoré im boli blízke a na obsluhu jednoduchšie a prirodzenejšie, a to messenger, facebook alebo cez sms a priamy telefonický hovor. Pre učiteľov sa stala komunikácia náročnou, používali niekoľko spôsobov naraz. Spôsob zadávania úloh, ich následnú kontrolu si prispôbili tak, aby bolo zvládnuteľné všetky informácie spracovať, evidovať a reagovať na ne. Situácia sa časom stala náročnou aj preto, že mnohí žiaci nereagovali na úlohy systematicky, žiadali ich spätne aj o niekoľko dní. Žiakom, ktorým ani jeden z uvedených spôsobov nevyhovoval, sme umožnili prevziať si úlohy priamo v škole za prísnych epidemiologicko - hygienických opatrení. Vyučujúci mali možnosť týmto žiakom pripravovať úlohy „šité na mieru“ a ich distribúciu zabezpečovali asistentky učiteľa raz do týždňa. Odpovede asistentky posielali späť vyučujúcim, no nie každý žiak vypracované úlohy poskytol hneď o týždeň. Poslednou možnosťou preukázania splnenia kritérií na postup do vyššieho ročníka bolo odovzdanie portfólia do 16.6.2020. Učitelia úlohy zadávali podľa rozvrhu platného do prerušenia vyučovania, postupne ich zadávali práve pre náročnosť kontroly a poskytovania spätnej väzby ku každej úlohe žiakom, zredukovali na jedenkrát do týždňa. Úlohy vyučujúci zadávali nielen z učebnice a pracovných zošitov, ale mali aj formu pracovných listov, interaktívnych cvičení v edupage a úloh v aplikácii wocabee (úlohy z cudzieho jazyka). Nové poznatky vyučujúci žiakom poskytovali prostredníctvom učebnice, prezentácií, odkazov na videá na internete, vlastne vytvorených videí, minimálne formou online vzdelávania prostredníctvom zoom a microsoft teams. Aj v tomto prípade

platí, že učitelia informácie poskytovali tak, aby boli dostupné pre všetkých žiakov, často krát jednu informáciu poskytl minimálne v dvoch formách. Je smutné, že napriek tolerantnosti, zhovievavosti a veľmi veľkej snahe vyučujúcich prispôbiť sa žiakom, hľadať všetky možné cesty a spôsoby čo najpriateľnejšieho dištančného vzdelávania, boli aj takí žiaci, ktorí neprejavili žiaden až vôbec žiaden záujem o plnenie si úloh, záujem o ich zadováženie bez ohľadu na úspešnosť ich riešenia. Pre úspešné ukončenie 2. polroka stačilo odovzdať minimálne 25% zo všetkých zadaných úloh z daného predmetu.

Hodnotenie žiakov sme prispôbovali usmerneniam MŠVVaŠ, a preto sa v priebehu dištančného vzdelávania menili. Na začiatku vyučujúci hodnotili známku alebo počtom percent, potom slovnou spätnou väzbou, využívali 4 stupne slovného hodnotenia a počet percent, nakoniec konštruktívnou spätnou väzbou. Pedagogická rada rozhodla o záverečnom hodnotení slovným komentárom. Vedenie školy prístup učiteľov k záverečnému hodnoteniu chváli a oceňuje, pretože išlo o celkom novú skúsenosť najmä pre učiteľov 2. stupňa. Pedagogická rada rozhodla, že výchovné predmety nebudú hodnotené okrem THD v 8. a 9. ročníku a OBN v 9. ročníku. Úlohy z nehodnotených predmetov mali dobrovoľný charakter, aby sme uspokojili aj tých žiakov, ktorí sa chceli aj v tomto smere rozvíjať. Aby sme získali objektívny pohľad zo strany žiakov na dištančné vzdelávanie, žiadali sme od nich vyjadrenie prostredníctvom sebahodnotiaceho listu žiaka. Veľká väčšina žiakov sa vyjadrila, že im chýba škola, pretože im v nej učivo vysvetlili učitelia, chýbali im kamaráti, spolužiaci. Sebahodnotiace listy žiakov sú súčasťou portfólia triedneho učiteľa.

Pani vychovávateľky nemali určenú prácu z domu, mohli žiakom pomáhať, kontaktovať sa s nimi z vlastnej iniciatívy. Pár žiakov to využilo a postupne začala komunikácia z ich strany ochabovať.

Školský špeciálny pedagóg taktiež nemal určenú prácu z domu.

Splnenie výkonového štandardu a konkrétne témy, ktoré sme nestihli a ani nebolo možné ani praktické so žiakmi prebrať sú uvedené v správach jednotlivých MO.

Po pedagogickej rade, ktorá rokovala o hodnotení žiakov za 2. polrok konštatujem, že triedni učitelia u 2 žiakov uviedli dôvod objektívne príčiny, pre ktoré si žiaci nespĺnili stanovené kritéria na úspešné ukončenie 2. polroka, ostatní 42 žiaci si svoje úlohy nespĺnili zo subjektívnych príčin. Z týchto žiakov bolo 35 preskúšaných a 7 žiakov, ktorí ani v 1. polroku neprospeievali, mali 6 žiaci komisionálne skúšky z matematiky a slovenského jazyka a literatúry a 1 žiak len z geografie a biológie. Traja žiaci 1. ročníka dosahovali veľmi slabé výsledky v 1. polroku. Ich postup do vyššieho ročníka hodnotíme ako nešťastný. Požiadali sme CPPPaP v Brezne, aby žiakov vyšetrilo, samozrejme so súhlasom zákonného zástupcu. CPPPaP nakoniec odporučilo vzdelávanie týchto žiakov v špeciálnej základnej škole.

Vyučovanie, možnosť stravovania sa v ŠJ ako aj služby ŠKD sme obnovili od 1.6.2020 pre žiakov 1. stupňa, záujem prejavilo 64% žiakov. Žiaci 2. stupňa mali možnosť nastúpiť do školy 25.6.2020 a využilo ju 77% žiakov. Počet žiakov 25.6.2020 stúpol na 1. stupni, čo súviselo s obnovením prepravy školského autobusu.

Čo vyplynulo zo skúseností nadobudnutých počas prerušenia vyučovania do budúcnosti? Pripomínam, že na tento spôsob vzdelávania nebol nik pripravený, nik ho ani neočakával. Žiaci mali rozdielne podmienky na vzdelávanie.

Pre našich žiakov vzhľadom na vek nie je vlastné samoštúdium, ale mal by byť pre nich samozrejmy zodpovedný prístup k plneniu si povinností a ten bol častou prekážkou na ich ceste k úspechu. Ponúka sa otázka, či vieme tento prístup ovplyvniť my, učitelia iným prístupom, stanovením iných podmienok, postupov, rozhodnutí a organizácii vyučovania zo strany vedenia. Domnievam sa, že keby sme vytvorili všetkým žiakom rovnaké podmienky, výsledok by nebol veľmi odlišný.

Po návrate do škôl v septembri 2020 bude dôležité:

- ujasniť si výkonový štandard v tých predmetoch, v ktorých sa nám nepodarilo splniť stanovený štandard počas dištančného vzdelávania,
- zistiť úroveň získaných vedomostí a zručností žiakov získaných počas dištančného vzdelávania a

stanoviť si postupy ako ďalej, najmä keď ich úroveň bude veľmi rozdielna v rámci triedy,

- vytvoriť rozvrh hodín asistentiek učiteľa tak, aby boli nápomocné pri odbúrání spomínaných rozdielov u žiakov,
- zdefinovať v tomto smere aj úlohu pre školského špeciálneho pedagóga.,
- zaujímať sa u rodičov o postrehy z dištančného vzdelávania,
- zamyslieť sa nad diferencovaním úloh aj pre dobrých žiakov.

V budúcnosti by sme sa mali, pedagogickí zamestnanci, zamerať na prácu s edupage, a to nielen žiakmi v rámci informatiky. Odporúčam, aby ju vyučujúci využívali na vyučovaní ako prostriedok vzdelávania a tým sa stalo toto prostredie pre žiakov prirodzeným. Zadávali v tomto prostredí aj úlohy a využívali ho aj na vzdelávanie pre neprítomných žiakov v škole. Pokračovať vo využívaní aplikácií na vzdelávanie - cudzí jazyk a wocabee (od septembra platená aplikácia). Bolo by vhodné oboznámiť sa aj s prostredím Microsoft Office 365, ktorý je pre školy bezplatný, najmä s prostredím Microsoft Teams. Prístupové mená a heslá máme vytvorené. Elektronizáciu posunúť aj v smere k učiteľom, t.z. využívanie elektronickej triednej knihy.

V prípade opätovného dištančného vzdelávania odporúčam na základe podnetov zo strany vyučujúcich, stanoviť rozvrh tak, aby bolo žiakom jasné, kedy ktorá úloha príde a dokedy ju má odovzdať a žiaci to pochopili ako posledný možný termín. Triedni učitelia boli tí, ktorí koordinovali komunikáciu medzi žiakmi a všetkými ich vyučujúcimi, čo bolo veľmi náročné popri učeníu vlastných predmetov. Odporúčam nastaviť aj komunikáciu ŠŠP priamo so žiakmi.

Dištančné vzdelávanie prispelo k lepšiemu spoznaniu sa žiakov a učiteľov. Niektorá komunikácia bola veľmi priateľská a odhalila inú stránku žiaka ako sme ho spoznali v škole.

Na záver konštatujem, že sme dištančné vzdelávanie zvládli najlepšie ako sme v danej chvíli a za daných podmienok dokázali. Všetkým zainteresovaným vyjadrujem poďakovanie.

Záver

Vypracoval: Mgr. Štefánia Piliarová

V o Valaskej, 6. októbra 2020

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 29. júna 2020

Vyjadrenie rady školy

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy prerokovala správu o výchovno - vzdelávacej činnosti školy, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2019/2020 na svojom zasadnutí dňa 13. októbra 2020.

Ing. Ján Dundovič

predseda RŠ

Schválenie zriaďovateľom školy

Schválenie zriaďovateľom školy dňa

Podpis starostu obce Valaská, Mgr. Petra Jenču