

Materská škola, Švermova 8, Valaská

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach za školský rok 2018/2019**

Spracovala: Iveta Babčanová, Mgr.

Dátum spracovania: 28.08.2019

Dátum prerokovania v pedagogickej rade: 30.08.2019

Dátum prerokovania v rade školy : 18.09.2019

Dátum schválenia zriaďovateľom:

odtlačok pečiatky

podpis štatutárneho zástupcu zriaďovateľa

Obsah správy

- a) Základné identifikačné údaje o materskej škole.
1-7 Kontaktné údaje, vedúci zamestnanci školy, údaje o rade školy a iných poradných orgánoch.
- b) Údaje o počtoch detí.
- c) Údaje o obsahu a zameraní výchovy a vzdelávania zabezpečovaného školou a používaných učebných plánoch.
- d) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických a odborných zamestnancov.
- e) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických a odborných zamestnancov školy.
- f) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti.
- g) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená.
- h) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI.
- i) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy.
- j) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy.
- k) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere škola na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia.
- l) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky vrátane návrhov a opatrení (SWOT analýza).

Obsah správy

- a) Základné identifikačné údaje o materskej škole.
1-7 Kontaktné údaje, vedúci zamestnanci školy, údaje o rade školy a iných poradných orgánoch.
- b) Údaje o počtoch detí.
- c) Údaje o obsahu a zameraní výchovy a vzdelávania zabezpečovaného školou a používaných učebných plánoch.
- d) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických a odborných zamestnancov.
- e) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických a odborných zamestnancov školy.
- f) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti.
- g) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená.
- h) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI.
- i) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy.
- j) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy.
- k) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere škola na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia.
- l) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky vrátane návrhov a opatrení (SWOT analýza).

a) Základné identifikačné údaje o škole: (§ 2 ods. 1 písm. a)

1. Materská škola
2. Švermova 8, 976 46 Valaská
3. Číslo telefónu: 048/6175293, 0911 171 503
4. Číslo telefónu na elokovanom pracovisku: 0902 504 189
5. Zriaďovateľ: Obec Valaská, Nám.1. mája 460/8
6. Riaditeľka MŠ: Mgr. Iveta Babčanová, zástupkyňa riaditeľky MŠ: Mgr. Stanislava Kaliská
7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy: RŠ, ktorá v našej MŠ pracovala bola 9 členná, zložená z 2 pedagogických zástupcov, 1 nepedagogického zástupcu, 1 predseda RŠ, 3 členov a 2 delegovaných zástupcov z OcÚ. Má vypracovaný štatút RŠ, plán práce, schádza sa štyrikrát ročne alebo podľa potreby, jej činnosť sa v uplynulom školskom roku skvalitnila. Funkčné obdobie RŠ sa začalo 06.05.2016 po uskutočnení voľby RŠ v zmysle § 25 ods. 16 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov za účasti nadpolovičnej väčšiny oprávnených voličov na obdobie 4 rokov. RŠ sa na svojich zasadnutiach zaoberala Školským poriadkom školy, Plánom práce školy, Organizačným poriadkom školy, ŠKVP a prijatým počtom detí a aktivitami školy.
Poradné orgány riaditeľa MŠ: Pedagogická rada, IMZ.

b) Počet detí v školskom roku 2018/2019:

Triedy	Veková skupina	Počet detí							
		k 15.09.	k 30.06.	k 31.08.	ŠVVP	1 rok pred plnením PŠD	Prijaté do ZŠ	OPŠD	Počet vydaných osvedčení
1.	4 - 5	16	16	16	0	0	0	0	0
2.	4 - 5	17	17	17	0	0	0	0	0
3.	3 - 4	13	12	12	0	0	0	0	0
4.	3 - 4	12	14	14	0	0	0	0	0
5.	5 - 6	21	21	21	0	19	13	7	0
6.	5 - 6	24	24	24	0	21	19	2	0
Počet detí spolu		103	104	104	0	40	32	9*	0

*9 DETÍ S OPŠD OSTALO DO ŠK. ROKU 19/20

c) Údaje o obsahu a zameraní výchovy a vzdelávania zabezpečovaného školou a používaných učebných plánoch.

Uplatňované vzdelávacie programy
Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie
Školský vzdelávací program : Pod' sa s nami hrať
Zameranie školy podľa ŠkVP: Regionálna výchova, turistika a IKT a DT ako podporný prostriedok VVČ
Poskytovaný rozšírený obsah výchovy a vzdelávania v rámci ŠkVP: Regionálna výchova, turistika, IKT a DT

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti	
Plány výchovno-vzdelávacej činnosti	Mesačné plánovanie v každej triede
Denný poriadok	MŠ má vlastný denný poriadok

d) Počet zamestnancov: 13 kvalifikovaných pedagogických zamestnancov, z toho 2 PZ čerpajú MD, 2 zamestnankyne majú úplné stredné odborné vzdelanie, jedna zamestnankyňa má ukončené vysokoškolské štúdium v odbore verejná správa a regionálny rozvoj, 6 zamestnankýň vysokoškolské vzdelanie v oblasti predškolskej pedagogiky, riaditeľka MŠ má ukončené vysokoškolské vzdelanie v odbore sociálna práca, 1. stupeň VŠ v odbore predškolská pedagogika majú ukončené 3 zamestnankyne.

Počet nepedagogických zamestnancov - 2: školníčka, ktorá v zimnom období robí aj kuričku plynovej kotolne a upratovačka: na elokovanom pracovisku. Strava je dovážaná zo ZŠ, vydávajú ju kuchárky, ktoré sú zamestnancami ZŠ.

e) Pravidelne sa vzdelávajú všetci pedagogickí zamestnanci vzdelávacími aktivitami organizovanými MPC v Banskej Bystrici, ale aj inými vzdelávacími inštitúciami. Riaditeľka MŠ a zástupkyňa MŠ ukončili 1. atestáciu.

f) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (§2 ods. 1 písm. i): Aktivity školy sú prezentované na verejnosti sú obsahovo bohaté, viažu sa na ročné obdobia a v priebehu roka sú dopĺňané o nové aktivity podľa požiadaviek a potrieb rodičov, učiteliek, ale i detí. Počas školského roka sme uskutočnili tieto zaujímavé aktivity: Víťanie jesene spojené s ochutnávkou ovocia a zeleniny, Deň materských škôl sme oslávili lampiónovým sprievodom v obci, Deň tolerancie, v mesiaci úcty k starším pozdrav detí v Klube dôchodcov a v MŠ, ľudové zvyky: Od Martina do Vianoc, Mikuláš, vystúpenie detí vo vianočnom

programe v materskej škole spojené s tvorivými dielňami, fašiangový karneval v materskej škole, vynášanie Moreny, triedne a školské kolo v prednese poézie a prózy ku Dňu detskej knihy, Deň zeme, súťaž v speve pod názvom: Včielkin slávik, Deň matiek a 65. výročie vzniku MŠ sme oslávili vystúpením detí v kinosále kultúrneho domu, stavenie mája v obci, Jánske ohne v obci, MDD sme oslávili pod názvom: Na kráľovskom dvore. Deň otcov športovo – brannou vychádzkou a súťažami, deti sa oboznámili s činnosťou všetkých záchranných zložiek systému prostredníctvom priamych ukážok, hľadaním pokladu v školskej záhrade a ochutnávkou parkov. Záver školského roka sme ukončili spoločným výletom do Bojníc, ako aj rozlúčkou s predškolákmi, ktorí sa rozlúčili so svojimi mladšími kamarátmi, zamestnancami MŠ, ale aj zamestnancami OcÚ vo Valaskej.

V tomto školskom roku sme pravidelne uskutočňovali turistické vychádzky a deti s pani učiteľkami spoznávali Slovenské Rudohorie v bezprostrednom okolí našej obce: Chvatimech, Lipová, Čachov, Vtáčnik, Hajný Grúň a Hlobišov. Deti predškolského veku sa zúčastnili pobytu v ŠvP Krpáčovo.

g) Údaje o projektoch, do ktorých je materská škola zapojená (§ 2 ods. 1 písm. j): Materská škola je zapojená do projektu Bezpečná škola, ktorý zabezpečuje firma Goodyear pod záštitou MŠ SR. Projekt prináša našej MŠ pozitívne zmeny hlavne v oblasti dobrej spolupráce s rodičmi a učí deti vhodnému správaniu na cestách a budovaniu vzťahu a opatrnosti detí na cestách.

Ďalším projektom, do ktorého je naša MŠ zapojená, je skúšobný projekt Edulab, v ktorom naša MŠ overovala edukačné softvéry. Deti sa samostatne naučili pracovať s IAT, interaktívnou stenou, hovoriacimi štipcami, digitálnym fotoaparátom, notebookom, tlačiarňou.

h) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej štátnou školskou inšpekciou

Dátum vykonania komplexnej inšpekcie	Úroveň hodnotenia		
	Riadenie školy	Podmienky výchovy a vzdelávania	Stav a úroveň učenia sa
09.10. – 11.10.2018	Veľmi dobrá úroveň	Veľmi dobrá úroveň	Dobrá úroveň

i) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach materskej školy (§ 2 ods. 1 písm.) Priestory MŠ sú hygienicky vyhovujúce, neustále sú inovované. Pre deti boli zakúpené hračky a učebné pomôcky v hodnote: 3.863,35 €. MŠ investuje finančné prostriedky na

neustále vylepšovanie materiálne - technických podmienok školy, ktoré sú vyhovujúce. Zamestnankyňa VPP udržiava záhradné zariadenie, ale uskutočňuje aj drobné opravy a údržbu v materskej škole. V školskej záhrade boli uskutočnené na základe ročnej kontroly detského ihriska uskutočnené nátery záhradného zariadenia.

j) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno – vzdelávacej činnosti materskej školy (§ 2 ods. 1 písm. m)

1. Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti sa uskutočňuje z finančných prostriedkov poukazovaných obci z výnosu dane z príjmov, ktorý bol v čiastke 290 904,00 € a jeho čerpanie k 30.06.2019 v čiastke: 125 309,26 €

2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením od rodičov boli v čiastke: 1. 913,00 € od začiatku kalendárneho roku. Rodičia prispievajú na jedno dieťa 4,00 €, na dieťa mladšie ako tri roky 15 €.

3. Finančné prostriedky získané od rodičov do pokladne Rodičovského združenia boli použité na nákup Mikulášskych balíčkov pre všetky deti našej materskej školy a nákup hračiek.

k) Cieľ, ktorý si materská škola určila v koncepčnom zámere školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia (§ 2 ods. 1 písm. n)

Hlavným cieľom práce našej MŠ na príslušný školský rok bolo: V júni 2019 budú vedieť 5 – 6 ročné deti prezentovať aspoň dva produkty získaných kompetencií v oblasti jazyk a komunikácia. Tento cieľ bol plnený prostredníctvom čiastkových cieľov:

- Utvárať a rozvíjať národné povedomie detí prostredníctvom ľudovej slovesnosti, motivovať deti k tomu, aby sa aktívne podieľali na vzdelávaní.
- Regionálnu výchovu realizovať vo všetkých vzdelávacích oblastiach. U detí budovať pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, javom a tradíciám. Prostredníctvom pásma Od Martina do Vianoc u detí podnecovať záujem o tradičnú ľudovú kultúru, prírodné dedičstvo ich predkov a spoznávanie regiónu, v ktorom žijú.
- Rozvíjať špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti prostredníctvom turistiky. Spoznávať scenériu Nízkych Tatier a Slovenského Rudohoria, ochraňovať živú

a neživú prírodu, učiť sa správať k nej ochranársky, rozvíjať a zdokonaľovať svoj pohybový aparát a prejavovať radosť z pobytu v prírode.

- Vyjadrovať zážitky, pocity a dojmy z turistických vychádzok prostredníctvom verbálnej a neverbálnej komunikácie a výtvarnými činnosťami.
- Rozvíjať detskú tvorivosť a schopnosť riešiť problémy s podporou digitálnych technológií: počítač, internet, dataprojektor, interaktívna tabuľa, interaktívna stena, robotická včela Bee-Bot, robotický bager, mikroskop, fotoaparát a iné.
- Myslieť v súvislostiach, komunikovať na primeranej úrovni, naučiť sa rozumieť jazykovým prejavom z obsahovej stránky. Rozvíjať priateľstvo, úctu, toleranciu.
- Podporiť záujem detí o problematiku zdravia, zdravej výživy a ochrany životného prostredia pre zdravý, šťastný a bezpečný život.
- Uplatňovať a dodržiavať návyky kultúrneho správania a spoločenských pravidiel.
- Podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu, učeniu hrou a sebahodnoteniu. Rozvíjať sociálne kontakty, fantáziu, humor, originalitu, prezentovať vlastný názor na základe zmyslového vnímania a pozorovania predmetov, rozvíjať obrazotvornosť.
- Rozvíjať fantáziu a tvorivosť, environmentálne cítenie, v telesnom, hudobnom a výtvarnom prejave, rozvíjať a upevňovať manuálne zručnosti, dosiahnuť spoločný cieľ.
- Rozvíjať logicko-analytické myslenie, predstavivosť, pozornosť, individualitu a schopnosť byť sám sebou, kooperovať v skupine.
- Posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám, byť zodpovedný za svoje správanie a činy.

Prostredníctvom výkonových štandardov ŠKVP Pod' sa s nami hrať, sme u detí rozvíjali tieto kompetencie:

Pracovné a psychomotorické, boli rozvíjané spontánnymi i riadenými aktivitami, najmä pohybovými a relaxačnými cvičeniami, zdravotnými cvičeniami a pobytmi vonku zaradovanými aj viackrát v priebehu dňa s rešpektovaním pohybovej vyspelosti detí a ich možností. Účinnosť cvičení pozitívne ovplyvňovalo využívanie hudby, telovýchovného náčinia a náradia. Súťaživé a pohybové hry podnecovali rozvoj ich sebavedomia, schopnosť byť trpezlivý, vytrvalý a vedieť zdolávať prekážky. Zdokonalila sa koordinácia pohybov, deti sú obratnejšie a pohotovejšie. Pri pobytch vonku boli rozvíjané aj špeciálne pohybové zručnosti ako sú – bicyklovanie, jazda na kolieskových korčuľiach, spúšťanie sa na klzákoch

a boboch atď. Pohybové aktivity v rámci pobytu vonku boli realizované cielene tak, aby sa dodržiavali zásady cieľavedomosti, postupnosti, primeranosti. Schopnosť pohybovať sa medzi prírodnými a umelými prekážkami rôznymi spôsobmi preukazovali deti na vychádzkach, školskom dvore (na preliezačkách, šmýkačkách, pieskovisku) a športovo – turistických aktivitách. Počas nepriaznivého počasia sme uplatňovali krátke organizačné formy – pohybovo – relaxačné cvičenia, telovýchovné chvíľky, motivačné hry a riekanky v spojení s hrou na telo a iné. Poznajú telovýchovné názvoslovie, ovládajú základné lokomočné pohyby, pohoťovo menia polohy a postoje, manipulujú s náčiním, obratne sa pohybujú na náradí, orientujú sa v priestore a zvládajú pravo – ľavú orientáciu. Rozvoj globálnej motoriky sme systematicky a cielene zdokonaľovali prostredníctvom hrových, výtvarných, pracovných a telovýchovných činností, v ktorých deti prejavovali svoju pohybovú zručnosť, odvahu a priebornosť. Veľmi obľúbené boli pohybové hry s pravidlami, kruhové hry a hry na telo. Pravidelnými telovýchovnými aktivitami sme podporovali všestranný rozvoj pohybových schopností a zručností detí ako aj zdravotnú účinnosť pohybových aktivít. Deti sa zúčastnili aj detskej športovej olympiády v Brezne, kde sme získali 1. miesto v štafetovom behu, 1. miesto v skoku do diaľky, 1. a 4. miesto v hode tenisovou loptičkou a 3., 4. a 5. miesto v behu. Naše deti sa stali absolútnymi víťazmi tohtoročnej detskej olympiády a získali Putovný pohár primátora mesta Brezna. Naším hlavným cieľom bolo, dopriať deťom dostatok pohybových aktivít.

Úroveň rozvoja vizuomotorickej koordinácie a jemnej motoriky sa v druhom polroku školského roka zlepšila prostredníctvom grafomotorických cvičení v pracovných zošitoch, hier s mozaikami, puzzlami, didaktickými skladačkami, konštruovaním, modelovaním, kreslením, maľovaním, strihaním a manipuláciou s drobnými predmetmi, ale aj písaním perom na interaktívnej tabuli, ktoré podporovali rozvoj drobného svalstva rúk. U prevažnej väčšiny detí sme dosiahli požadovanú úroveň grafomotorickej zručnosti, a to vhodnými metodickými postupmi a správnym výberom písacieho a výtvarného materiálu. Deti sme viedli k správnej polohe pri práci, čo sa prejavilo vizuálnou orientáciou na ploche papiera, správnym držaním grafického materiálu, primeraným tlakom grafickej stopy. Využívali sme tieto pracovné zošity: Vrabček, Škôlkar poznáva, Písanka škôlkára, Škôlkar počíta, Chrobáčik. Deti prejavili záujem o písmená a čísla, zvládli grafickú podobu svojho mena.

Aj v tomto školskom roku sa naša škola zapojila do niekoľkých celoslovenských aj medzinárodných výtvarných súťaží. Výrazný úspech sme dosiahli na 13. ročníku Detského

Chalupkovho Brezna, kde deti ukázali svoj podiel tvorivosti vo výtvarnej tvorbe. Najvyššie ocenenie v zlatom pásme v kategórii výtvarnej tvorby v 13. ročníku detského Chalupkovho Brezna cenu získal Jozef Mikloš so svojim dielkom "Na stavbe" pod vedením Blanky Kyseľovej.

V celoslovenskej výtvarnej súťaži Klnka – Klnka 2019, do ktorej bolo zapojených 72 materských škôl z celého Slovenska s počtom 410 výtvarných prác, získali v kategórii 5 – 6 ročných detí hneď štyri ocenenia. Téma výtvarných prác: Voda, vodička. Ocenené boli práce detí: J. Mikloš, Bachratá S., Morová V., Mišun A. Patrí im naše veľké poďakovanie. Poďakovanie patrí pani učiteľke B. Kyseľovej a J. Nitkovej, ktoré deti na túto súťaž pripravili.

Súťaž vyhlásila Spoločnosť pre predškolskú výchovu – región Žilina. Mala aj odborný dozor. Konala sa pod záštitou akademického sochára a maliara Štefana Pelikána. Bol to už tretí ročník súťaže.

Deti kreslili život vo vode, nad vodou, pod vodou o vode. Projektovali vlastné asociácie prostredníctvom kolorovanej kresby vo formáte A 3. Slávnostná vernisáž výtvarných prác s kultúrnym programom a ocenením víťazov sa uskutočnila 3.6.2019 v Žiline v OC Mirage.

Problémy mali deti, ktoré našu MŠ navštevovali len jeden školský rok. Tlačili grafickým materiálom na podložku, boli ľahko unaviteľné a nesústredené, strácali záujem o prácu a úlohy nedokázali pochopiť na prvýkrát. V grafomotorickom rozvoji sa nám osvedčili skupinové práce detí na veľkých formátoch. Je potrebné vyzdvihnúť snahu, húževnatosť a vytrvalosť rómskych detí pri zvládaní týchto činností. Pani učiteľky využívali vo svojej práci individuálny prístup k týmto deťom. Ľaváci nemali problém s grafomotorikou, pracovali s pomôckami pre ľavákov. Počas školského roka si deti osvojovali sebaobslužné činnosti, upevňovali hygienické návyky a návyky správneho stolovania. Prostredníctvom motorických kompetencií sme zabezpečili správny psychosomatický vývin každého dieťaťa a zdravý rast. Zároveň sme utvárali životné postoje k zdravému životnému štýlu a prevencii chorôb.

Personálne, boli rozvíjané prostredníctvom rôznorodých aktivít, ktoré podnecovali rozvoj detskej osobnosti. Významnú úlohu zohrávali dramatické hry, prostredníctvom ktorých si deti uvedomovali svoje silné a slabé stránky, schopnosť viesť a presvedčať, čo výrazne prispelo k sebauvedomovaniu detí. Deti boli inšpirované k vzájomnej spolupráci, pomoci, dodržiavaniu pravidiel a rešpektovaniu sociálnych, kultúrnych i zdravotných osobitostí

svojich vrstovníkov. Postupne sa naučili jeden druhého akceptovať, spoločne riešiť učebné problémy, čím prispievali k vytváraniu priateľskej atmosféry v triedach. Deti sa podieľali na tvorbe pravidiel v triede, čo prispelo k ústupu negatívnych prejavov správania a ich postupného dodržiavania a rešpektovania. Uvedomujú si dôsledky svojho správania a konania, vzájomnými dohodami a návrhmi riešia konfliktné situácie. Deti boli vedené k schopnosti odpustiť kamarátovi, ospravedlniť sa za nevhodné správanie nielen slovne, ale aj telesným kontaktom: objatím, pohladkaním, byť zodpovedný za svoje konanie a správanie, uvedomiť si svoju chybu, rešpektovať iných. Až v druhom polroku si začali uvedomovať svoju vlastnú identitu, začali aktívnejšie spolupracovať, komunikovať a presadzovať sa v kolektíve, mali dostatok príležitostí na sebareflexiu a sebapoznávanie, adekvátne vzrástlo ich sebavedomie. Dokázali omnoho pružnejšie vyjadrovať svoje potreby a želania ako rozprávať o svojich pocitoch, dojmach, zážitkoch. Na ich vyjadrenie sme využívali hlavne komunikačný kruh. Pri riešení problémových úloh a situácií uplatňovali svoje skúsenosti, názory a postoje. Zmenilo sa správanie detí voči sebe, dokázali prejavovať aj toleranciu a ohľaduplnosť. Správali sa empaticky, primeraným spôsobom dokázali prijímať vlastné výhry a prehry. Na riešení konfliktov sa zúčastňovali aj ostatné deti, čím sme dosiahli účinnejšie výsledky. Deti si začali uvedomovať aj dôsledky svojho nevhodného správania sa. Osobnostné kompetencie majú dostatočne rozvinuté tie deti, ktoré navštevujú MŠ viac ako jeden rok. Najväčším problémom detí aj naďalej ostáva objektívne zhodnotiť kvalitu svojich učebných a pracovných výsledkov. Túto schopnosť má len malá časť detí.

Sociálne, v každodennom pôsobení sme sa zamerali na rozvíjanie a posilnenie partnerského vzťahu učiteľka – dieťa, dieťa – dieťa, založenom na vzájomnej dôvere, tolerancii, rešpektovaní osobnosti dieťaťa s jeho individuálnymi potrebami. Deti sme viedli k dôvere vo vlastné schopnosti, k dôvere k iným. Naučili sa prijať vo svojej blízkosti kamaráta ako spoluhráča, tolerovať jeho záujmy, zosúladiť vlastné predstavy a požiadavky s kolektívom detí. Časté spory a konflikty narúšali nielen hry detí, ale aj realizáciu výchovno – vzdelávacích činností. Situácia sa zlepšila v druhom polroku po zvládnutí adaptačných problémov. Postupne sa deti naučili správať podľa vopred dohodnutých spoločenských pravidiel. Prehĺbila sa spolupráca vo dvojiciach, v skupine a kolektíve. Základy empatie boli cielene a premyslene deťom vštepované počas celého roka prosociálnymi aktivitami, aktivizujúcimi metódami, čím sa vytvárali u detí správne citové vzťahy: otvorenosť, dôvera, úprimnosť, vzájomná úcta, tolerancia, ohľaduplnosť, potreba sebarealizácie a sebahodnotenia, schopnosť hodnotiť druhých. Deti sa vzájomne podporovali, pomáhali jeden druhému,

tolerovali rómske deti, spolupracovali s malými deťmi a pomáhali im. Deti dokázali prijateľným spôsobom nadväzovať kontakty s rovesníkmi a dospelými. Spolupodieľali sa na plánovaní, organizovaní a hodnotení činnosti počas dňa a týždňa. Pravidelne boli vedené k starostlivosti o poriadok v interiéri MŠ, starali sa o izbové kvety, triedili, ukladali hračky a pomôcky, skladali odev a pomáhali pri drobných pracovných činnostiach, zhotovovali aktuálne nástenky a dekorácie.

Mladšie deti konflikty riešili s pomocou dospelých, snažili sme sa čo najviac eliminovať riešenie situácií plačom a krikom vhodnou motiváciou a kladným hodnotením. V situáciách vyžadujúcich pomoc sa snažili druhým pomáhať.

Zamerali sme sa na oblasť rozvoja sociálnych vzťahov, postojov, hodnôt, emocionálneho prežívania a ďalších pre deti významných oblastí.

Komunikačné, boli ciele a systematicky rozvíjané počas celého školského roka prostredníctvom oblastí jazykovej a literárnej výchovy. Snažili sme sa o to, aby deti boli schopné aktívne a spontánne nadviazať rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými. Sledovali sme aj to, či deti reagujú na neverbálne signály (gestá, mimiku), či udržiujú pri komunikácii očný kontakt, či prispôsobujú hlasitosť prejavu situácii, a tiež, či dieťa jazyk prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom, aby komunikovalo primerane tomu a v akej situácii hovorí. Tiež bolo našou snahou dosiahnuť, aby deti poznali a dodržiavali základné pravidlá vedenia dialógu (počúva, keď niekto iný hovorí, slovo získa primeraným spôsobom, dodržiava tému komunikácie) v konkrétnych vzdelávacích aktivitách.

Zároveň sme rozvíjali správnu výslovnosť, zreteľné a plynulé vyslovovanie všetkých hlások a hláskových skupín. Už tradične sa táto schopnosť rozvíja prostredníctvom špecifických riekaniek, či jazykolamov, ktorými si deti cibrú precíznosť vnímania kvality hlások reči i ich konkrétnu artikuláciu. Je možné pozorovať u detí postupný vývin aj v tejto oblasti. V prvotných fázach si dieťa všima nesprávnu výslovnosť hlások u druhých detí a u seba, snaží sa vyslovovať zreteľne všetky hlásky, následne sme sledovali, či dieťa vyslovuje správne sykavky (s, c, z, dz, š, č, ž, dž) a neskôr, či vyslovuje správne slabikotvorné spoluhlásky (l/ĺ, r/r̄). V prípade odchýlok od normy sme odporučili rodičom dieťaťa návštevu logópeda. Slovnú zásobu si deti rozširovali a obohacovali aj vysvetľovaním nových, neznámych slov a výrazov, ako aj ich pochopením a používaním. Pani učiteľky vytvárali podmienky stimulujúce rozvoj komunikácie, viedli ich k formulovaniu a interpretovaniu vlastných myšlienok, reprodukovaniu informácií tak, aby formulovali gramaticky správne jednoduché a rozvité vety a súvetia a rozumeli spisovnej podobe jazyka. Odstránili sme problémy, ktoré mali deti zo sluchovo – analytickými hrami, pri ktorých bolo treba myslieť a pohotovo

odpovedať, napr.: začíname rovnako, reťaz zo slov, uhádni slabiku, vytlieskaj slová, atď. Boli motivované k aktívnemu vyjadrovaniu sa aj v slovných hrách: doplňovačky, krížovky, popletené slová, vety, ale aj pri maľovanom čítaní a písaní jednoduchých textov. V zmysluplných situáciách sme cielene využívali písanú kultúru a písanú reč vždy za konkrétnym účelom, podporovali sme záujem dieťaťa o písanú kultúru, pozitívne postoje a vzťah k čítaniu a písaniu. Predčitateľskú gramotnosť sme cielene a plánovite rozvíjali v priebehu celého školského roka. Deti s pravidelnou dochádzkou rozlišovali tlačený a písaný text, poznávali písmená a rozlišovali hlásky na začiatku a konci slova, svoje meno napísali tlačeným písmom, z písmen skladali slová, odpísali jednoduchý text, poznali maľované čítanie, zhotovili si vlastné knižky, pojmové mapy, napísali niektoré číslovky. Tieto schopnosti sa u detí prejavili ku koncu školského roka.

Prostredníctvom zmysluplnej a účelnej integrácie poznávania viacerých oblastí hovorenej a písanej reči vo vzdelávacích aktivitách sme vytvorili širší rámec pre získavanie bohatej skúsenosti s rečou ako takou.

Kompetencie učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť, matematické a kompetencie v oblasti vedy a techniky boli rozvíjané zadávaním adekvátnych úloh smerujúcich k hľadaniu, poznávaniu a vyvodzovaniu nových súvislostí medzi javmi, predmetmi a činnosťami, ktoré neskôr využívali pri riešení problémov v osobnej a spoločenskej rovine. Rešpektovali sme vekové možnosti a učebné štýly každého dieťaťa, na základe ktorých mali deti možnosť získavať poznatky vlastnou cestou. Deti porovnávali, priradzovali, triedili predmety a veci podľa farby, tvaru, veľkosti, poznali geometrické tvary, tvorili číselný rad, oboznámili sa s pojmami viac, menej, rovnako. Nadobudli poznatky a vedomosti o predmetoch dennej potreby, potravinách, dopravných prostriedkoch a situáciách, domácich a hospodárskych zvieratách, hmyze, vtákoch, kvetoch, stromoch, ovocí a zelenine. Takto získané poznatky dokázali aplikovať v hrách. Najväčšie problémy mladším deťom robili časové vzťahy, pretože sú to abstraktné pojmy a nedokázali pochopiť časovú postupnosť. Spontánne sa zapájali do činností realizovaných individuálne, v skupine i frontálne. Postupným objavovaním, experimentovaním a bádáním získavali skúsenosti, vedomosti a schopnosti vedúce k osvojovaniu poznatkov. Zintenzívnili sa ich záujem o získavanie nových poznatkov. Prejavovali dostatočný záujem o riešenie logicko – matematických úloh, ktoré podnecujú rozvoj ich tvorivého a kritického myslenia. Zvládli základné matematické operácie, používali správnu terminológiu pri manipulačných a grafických činnostiach. Vnímali matematické súvislosti a vyslovovali jednoduché úsudky.

Pri riešení problémov uplatňovali vlastné predstavy a myslenie, niektoré dokázali navrhnúť originálne riešenia problémov a úloh. Na upevňovanie nadobudnutých vedomostí boli používané pracovné zošity a detské časopisy Vrabček, Zvonček, Adamko a Včielka, ako aj edukačné programy na interaktívnej tabuli, kde plnili rozmanité matematické úlohy. Úlohy v oblasti matematickej gramotnosti detí zvládli dobre, tie úlohy, ktoré im spôsobovali problémy boli opakovane zaradené do vzdelávacieho procesu. Zážitkové učenie, riešenie problémových úloh a situácií podnecovali u detí rozvoj fantázie, predstavivosti, vynaliezavosti a tvorivosti. Deti boli cielene nabádané k zhodnocovaniu vlastných výkonov, čím bolo rozvíjané ich kritické myslenie. Schopnosť zotrvať pri hre a činnosti primerane dlhý čas bolo u detí individuálne. Vyvážené striedanie pohybových a hrových činností priaznivo ovplyvňovali výkony detí a stimulovali ich záujem a iniciatívu, naďalej je potrebné vo zvýšenej miere podporovať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí. Vo všetkých organizačných formách prevládalo u detí zmyslovo – pohybové myslenie, ktoré sa rozvíjalo manipulačnými hrami, zážitkovým učením a rôznymi edukačnými a spontánnymi aktivitami. Boli rozvíjané vytvorením podnetného učebného prostredia, dostatočným množstvom hračiek, hrového materiálu, učebných, didaktických a digitálnych pomôcok. Zvedavosť a spontánny záujem patrili k dominantným vlastnostiam detí pri získavaní vedomostí, spoznávaní a skúmaní všetkého nového. Aj keď na začiatku školského roka mali deti problém sústrediť sa a zotrvať dlhší čas pri činnostiach a prejaviť svoju aktivitu, postupne si rozvíjali svoje spôsobilosti v oblasti sebarealizácie, situačného rozhodovania, aktívneho počúvania, verbálnej komunikácie a manipulačných zručností. Spoznali náučnú literatúru, dostupné učebné pomôcky, nové druhy logických a spoločenských hier, naučili sa pracovať s knihami, detskými časopismi a pracovnými zošitmi. Poznatky neprijímali len spontánne, ale aj zámerne pod vedením učiteliek. Pri plnení cieľov učiteľky rešpektovali osobnostný rozvoj dieťaťa, jeho tempo práce, druh učenia, vnímania, ale aj typ inteligencie, potreby a záujmy. Slabšie výsledky vykazovali niektoré deti rómskeho pôvodu a deti zo SZP. Za hlavnú príčinu označila pani učiteľka nepravidelnú dochádzku do MŠ. Aktivita detí pri skupinovom a individuálnom učení je rozdielna. Sebavedomejšie deti boli oporou pre slabšie, usmerňovali ich, nabádali a kontrolovali. Z dosiahnutého cieľa sa tešili, prejavovali radosť z úspechu.

Ťažiskom našej práce pri osvojovaní nových poznatkov a prebudení záujmu u všetkých detí o danú činnosť sa stala hra, vhodne motivovaná témou, ročným obdobím, nadväzujúca na stupeň osvojených poznatkov.

Digitálne, cieľavedome, systematicky a premyslene s jasne stanovenými pravidlami sme rozvíjali detské poznanie a schopnosť získavať nové poznatky a skúsenosti. Deti boli vedené k samostatnosti, pozornosti, rozhodnosti a vytrvalosti. Počítače sa stali prirodzenou a neoddeliteľnou súčasťou ďalšieho vývoja detí v našej materskej škole, prostredníctvom nich sme podporovali u detí rozvoj tvorivého, kreatívneho a kritického myslenia viacerými spôsobmi. Digitálne technológie sme používali ako nástroje na skúmanie a objavovanie, konštruovanie, zaznamenávanie, komunikovanie, hranie rolí... Deťom sme približovali efektívne využívanie počítača a ďalších digitálnych technológií vo výchovno – vzdelávacom procese, podporovali sme aktívne využívanie informačno – komunikačných technológií v predprimárnom vzdelávaní a poznávanie moderných informačných a komunikačných technológií a elektronických didaktických pomôcok, ako aj schopnosť tvorivého využitia v praxi. Deti sa oboznámili s konkrétnymi edukačnými softvérmi na rozvíjanie matematických kompetencií, psychomotorických, sociálnych, kognitívnych, ale aj komunikatívnych, napr.: Alík, Cirkus šaša Tomáša, Macko Pu, Krok za krokom, Hravé slovíčka, Hurá do školy, edukačné hry na www.sheppardsoftwarw.com-pexeso, puzzle a iné. Získali praktické zručnosti pri práci s interaktívnou tabuľou. Uvedomili sme si, že je veľmi dôležité starostlivo vyberať a utvárať softvérové prostredie a rovnako primerane ho aj využívať v predprimárnom vzdelávaní. V praxi využívame edukačné programy pre deti z Planéty vedomostí. Deti 5 – 6 ročné dokázali na konci školského roka tvoriť s pomocou učiteľiek jednoduché prezentácie. Digitálne technológie využívame tvorivo, účelne a primerane, takže obohacujú učenie sa dieťaťa nenahraditeľným spôsobom.

Občianske kompetencie sme rozvíjali v hrách, deti sme sa snažili prostredníctvom hodnôt uznávaných v našej materskej škole viesť k tomu, aby sa pripravili pre život v demokratickej spoločnosti.

V pedagogickom procese sme postupovali podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách schváleného MŠVVaŠ SR 6. júla pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0 a školského vzdelávacieho programu našej materskej školy: Pod' sa s nami hrať. Volili sme optimálne formy a metódy práce s deťmi. Striedali sa najmä skupinové a frontálne činnosti s individuálnym prístupom, pohybové, námetové, dramatické a didaktické hry, vo zvýšenej miere vzdelávacie aktivity. Deti s OŠD mali vypracované individuálne plány osobného rozvoja s prihliadnutím na typ inteligencie, dominantného

spôsobu vnímania, temperamentu a osobných preferencií. Deti s OŠD dosahovali veľmi dobré výsledky vo výchovno – vzdelávacom procese.

Samostatnosť a rečovú aktivitu detí sme posilňovali vytváraním dostatočne stimulujúceho prostredia, menili sme hracie kútiky, dopĺňali ich, vytvárali sme dostatočný priestor a čas na rečovú komunikáciu, rôzne slovné a jazykové hry a cvičenia, dramatizácie. S deťmi sme viedli empatické rozhovory.

Vzdelávacie aktivity boli nevyhnutné najmä pri práci s rómskymi deťmi. Zvýšená starostlivosť bola venovaná rozvoju grafomotorických zručností. Prevažná časť detí mala problémy s jemnou motorikou, držaním grafického materiálu a grafickými znakmi v triede predškolských detí so sociálne znevýhodneného prostredia.

Osobitná pozornosť bola venovaná príprave detí na školu, a to najmä vytváraním tvorivej a podnetnej pracovnej atmosféry, využívaním rôznych heuristických metód, pokus a omyl, problémové učenie, otvorené otázky, priama skúsenosť a aktívne bádanie. Deti nemali problém hľadať rôzne možnosti a riešenia pri otvorených otázkach. Všetky činnosti sa uskutočňovali zážitkovým učením so zapojením čo najviac zmyslových orgánov.

Regionálnu výchovu sme realizovali vo všetkých vzdelávacích oblastiach. U detí budujeme pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, javom a tradíciám. Prostredníctvom pásma Od Ondreja do Vianoc u detí podnecujeme záujem o tradičnú ľudovú kultúru, prírodne dedičstvo ich predkov a spoznávanie regiónu, v ktorom žijú.

Základy ekologického konania a správania k prírode a životnému prostrediu – environmentálnou výchovou boli deti podnecované k citlivému vnímaniu živej prírody obklopujúcej naše prostredie. Vychádzky do prírody boli zamerané na spoznávanie rastlinnej a živočíšnej ríše, na objavovanie vzájomných súvislostí, citlivé vnímanie prírodných krás a scenérií. Učili sa o prírodu starať a ochraňovať ju, vlastným pričinením čistili chodníky a lúky. Napriek našej veľkej snahe nie každé dieťa sa chová k prírode s láskou. Je potrebné ďalej trpezlivo vysvetľovať, ísť vlastným príkladom, ale aj spolupracovať s rodičmi pri ochrane životného prostredia.

CO a výchova k zdraviu detí bola realizovaná prostredníctvom pohybových aktivít, napr.: hry a hrové činnosti, telovýchovné zamestnania, športovo-branné vychádzky, ktoré deti podnecovali k pozornosti, sústredenosti a vytrvalosti. Hravo zvládali prírodné i umelé prekážky, zdokonalili sa v obratnosti a telesnej zdatnosti. Spoznali ochrannú masku, jej účel a použitie pri nácviokoch požiarnych poplachov, prácu miestnych hasičov priamou ukážkou v teréne, ale aj ostatných zložiek nášho záchranného systému, policajtov, zdravotnej pomoci.

Na rozvíjanie emocionálnej inteligencie detí sme využívali najmä rôzne prosociálne hry a aktivity. V tejto oblasti sa vyskytujú rozdiely podľa vekových osobitostí, a taktiež podľa charakterových vlastností. Sú deti, ktorým je potrebné kladným hodnotením pozdvihnúť sebavedomie, na druhej strane sú deti príliš sebavedomé, upozorňujú na seba nevhodným správaním, agresivitou, drzosťou. Deti sa zlepšujú v schopnosti sebahodnotenia, dokážu primerane zhodnotiť svoje správanie, ale stále pretrvávajú, že skôr dokážu posúdiť konanie a skutky kamarátov. U detí sme sa snažili vyzdvihovať pozitívne vlastnosti, aby každé dieťa mohlo prežívať radosť z úspechu. Aj naďalej je potrebné viesť deti k primeranému sebaopoznaniu a sebahodnoteniu, motivovať ich k samostatnej aktivite, k stálejšiemu záujmu a túžbe dosiahnuť cieľ.

ŠKVP: Podľa sa s nami hrať, po dohode s celým kolektívom MŠ sme sa dohodli, že budeme regionálnu výchovu realizovať vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Utvárať a rozvíjať národné povedomie detí prostredníctvom ľudovej slovesnosti a budovať pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, javom a tradíciám, podnecovať ich záujem o tradičnú ľudovú kultúru, prírodné dedičstvo ich predkov a spoznávanie regiónu, v ktorom žijú. Rozvíjať špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti prostredníctvom turistiky, učiť sa správať k prírode ochranársky, rozvíjať a zdokonaľovať svoj pohybový aparát a prejavovať radosť z pobytu v prírode. IKT a DT využívame ako podporný prostriedok vo VVČ. Prepracovali sme víziu školy, každý rok cieľ, ktorý chceme dosiahnuť.

V oblasti materiálne – technického vybavenia sme vybavili štyri triedy interaktívnymi tabuľami, digitálnymi hračkami a modernými UP. Školskú záhradu sme doplnili moderným a účelným záhradným zariadením. Pri MŠ pracuje aj Občianske združenie Dieťa a svet. Nepodarilo sa zatiaľ uskutočniť opravu fasády a balkóna MŠ.

1) Silné stránky MŠ:

- odbornosť a kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov MŠ,
- kreativita zamestnancov MŠ,
- záujem pedagogických zamestnancov o zvyšovanie kvalifikácie a celoživotné vzdelávanie;
- záujem pedagogických zamestnancov pracovať s modernými digitálnymi technológiami;
- prezentácia predškolského zariadenia v rámci okresu Brezno, publikačnou činnosťou v regionálnej tlači, prezentácia školy na rôznych podujatiach v rámci okresu Brezno – Brezniansky slávik, Olympiáda detí predškolského veku, celoslovenské a medzinárodné výtvarné súťaže.

- 100 percentná zaškolenosť detí aj so sociálne znevýhodneného prostredia, pravidelné organizovanie pohybových aktivít smerujúcich k podpore zdravia a získavaniu návykov zdravého spôsobu života.
- Získavanie základov predplaveckej prípravy detí v rámci pobytu detí v ŠvP, organizovanie pobytu detí v ŠvP,
- návrat k ľudovým a kresťanským tradíciám a zvykom,
- dobrá spolupráca s Ocú vo Valaskej, so ZŠ, ZUŠ, CPPP a P, OŠI, logopedickou poradňou, obecnou knižnicou, detským lekárom, stomatólogom, rodičmi – netradičné formy spolupráce,
- podnetná a estetická výzdoba tried a priestorov MŠ,
- prístup na internet pre deti a zamestnancov MŠ,
- získavanie mimorozpočtových zdrojov a možnosti darovania 2% preddavkov daní pre OZ pri MŠ.
- výhodná poloha MŠ, v blízkosti príroda,
- kvalitná príprava detí na primárne vzdelávanie,
- kvalitný manažment školy,
- veľký záujem rodičov o našu materskú školu,
- funkčná a esteticky vybavená školská záhrada, využívanie na sezónne činnosti,
- súdržnosť kolektívu a dobré vzťahy, pozitívna klíma na pracovisku,
- pútavé a zaujímavé akcie pre deti a rodičov,
- dobré vybavenie – postupné dopĺňanie učebných pomôcok, telovýchovného náradia, náčinia, hračiek, nové nábytky v triedach,
- angažovanosť materskej školy na verejnosti,
- funkčná a pútava webová stránka školy;

Slabé stránky MŠ:

- interiér bez šatne pre pedagogických a ostatných zamestnancov MŠ.
- stará budova – vyžadujúca opravy a rekonštrukcie,
- obmedzené zdroje na mzdové ohodnotenie pedagogických aj nepedagogických zamestnancov,
- absencia telocvične, priestor máme v nevyhovujúcom stave, nemáme financie na rekonštrukciu a vybavenie náradím,
- nevyužívanie financií z projektov.

Príležitosti:

- reagovanie na výzvy MŠVVaŠ, ale aj iných organizácií – vypracovanie projektov,
- posilnenie vzdelávania zamestnancov v záujme profilácie školy,
- zvyšovanie účasti rodičov na vzdelávacom procese,
- posilnenie pedagogického poradenstva pre rodičov,
- oprava balkóna, fasády MŠ
- získavanie financií z iných zdrojov,
- využívať pomoc rodičov,
- záujem rodičov o kvalitnú výchovu a vzdelávanie založenú na princípoch dobrého partnerstva,
- zriadenie telocvične v pivničných priestoroch MŠ na elokovanom pracovisku.

Riziká:

- nedostatok finančných prostriedkov na vzdelávanie pedagógov, najmä mimo vzdelávacích inštitúcií, ktoré nie sú v zriaďovateľskej pôsobnosti MŠVVaŠ SR,
- stúpajúci počet detí s poruchami správania,
- nízky status učiteľa,
- neobjektívnosť niektorých rodičov v oblasti výchovy a vzdelávania.

Návrh opatrení:

1. Plánovať ciele z učebných osnov ŠKVP, dbať na ich jednoznačnosť a jasnosť.
2. Vo výchovno – vzdelávacej činnosti uplatňovať princíp aktivity detí, experimentovanie a bádanie, rozvíjať ich hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti vo vzťahu k vlastnému pokroku.
3. Zvýšenú pozornosť venovať rozvoju tvorivého a kritického myslenia, schopnosť pracovať spoločne, vzájomne sa rešpektovať prostredníctvom hry a pozitívneho emocionálneho prežívania dieťaťa.
4. Vytvárať bezpečné a hygienicky nezávadné podmienky pre pobyt detí a pracovné podmienky zamestnancov.
5. V spolupráci so zriaďovateľom zabezpečiť zlepšenie technického stavu školy,
6. Pri utváraní a rozvíjaní kompetencií detí uplatňovať zážitkové učenie, dôsledne premyslieť obsah aktivít a voliť formy a metódy primerané detskému chápaniu, rešpektujúce aktuálnosť a uplatniteľnosť v reálnych životných situáciách.

7. Objektívne hodnotiť výkony detí, diferencovať úlohy a činnosti v jednotlivých formách denných činností vzhľadom k individuálnym rozvojovým možnostiam a schopnostiam detí.
8. Používať moderné učebné pomôcky, didaktickú techniku a IKT, rešpektovať osobitosti učenia sa detí predškolského veku.
9. Vhodným výberom metód práce zvyšovať požiadavky na komunikačné kompetencie detí a správny rozvoj reči.
10. Neskracovať bezdôvodne dĺžku pobytu vonku.
11. Vykonávať dôsledne a pravidelne kontrolu, vyhodnocovať plnenie prijatých opatrení na odstránenie zistených nedostatkov, vyhodnocovať plánovanie VVČ, vyučovanie učiteliek a úroveň rozvíjaných kompetencií detí v rovnocenných organizačných formách.
12. Pracovať s inovovaným ŠKVP.

Správa prerokovaná na pedagogickej rade dňa: 31.08.2019

Vyjadrenie rady školy:

RADA ŠKOLY PRI MŠ VALASKÁ, ŠVERMOVA 8, VALASKÁ NA SVOJOM ZASADNUTÍ PREROKOVALA PREDLO ŽENÚ SPRÁVU O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKOV A PODMIENKACH A BEZ PRIPOMIENOK JU AKCEPTUJE.

Mgr. Zuzana Švecová 

Valaská, 31.08.2018

Materská škola
Švermova 8
VALASKÁ


Babčanová Iveta, Mgr.
riaditeľka MŠ