

Koncepčný zámer rozvoja materskej školy
na roky 2019 – 2024



Dokument:	Koncepčný zámer rozvoja materskej školy
Počet listov:	18
V rade školy prerokovaný:	19.09.2019
Stanovisko zriad'ovateľa:	Obec Valaská Berie na vedomie Koncepčný zámer materskej školy na roky 2019 – 2024
Platnosť od:	
Vyhotovil:	Mgr. Iveta Babčanová

3. TEORETICKE VYMEDZENIE KONCEPČNÉHO ZÁMERU ROZVOJA ŠKOLY

Štruktúra koncepcie rozvoja školy po formálnej stránke:

- a) základné údaje o škole,
- b) úvod,
- c) zameranie školy/koncepcie rozvoja školy,
- d) analýza súčasného stavu,
- e) východiská koncepcie rozvoja školy na základe analýzy, strategických dokumentov,
- f) ciele koncepcie rozvoja školy,
- g) akčný plán realizácie s návrhom aktivít, časového harmonogramu, zdrojov financovania, prípadne náhradných riešení,
- h) spôsob hodnotenia plnenia koncepčných zámerov rozvoja školy,
- i) očakávaný prínos realizácie koncepcie rozvoja školy,
- j) záver.

a) Základné údaje o škole

Názov školy: Materská škola

Adresa školy: Švermova 8, Valaská

Kontakt: 048/6175293, 0911880161

Internetová a elektronická adresa školy: mskolka@sanynet.sk

Údaje o zriaďovateľovi školy: Obec Valaská,

Nám.1. mája 460/8, Valaská

Počet tried: šesť, z toho na elokovanom pracovisku dve triedy

Priemerný počet detí: 104

b) Úvod

Tento dokument je vypracovaný ako podklad pre výberové konanie na funkciu riaditeľky materskej školy. Jedná sa o návrh koncepcie rozvoja, ktorá vyjadruje moje manažérske zámery na päť rokov dopredu. Som presvedčená, že plán rozvoja a dané koncepčné ciele môžu zásadne ovplyvniť budúcnosť materskej školy. V tomto dokumente vychádzam z analýz

Koncepčný zámer rozvoja materskej školy

súčasných trendov v školstve, vychádzajúc najmä z vlastného poznania tejto školy, kde pracujem už 39 rokov, z toho vo funkcii riaditeľky MŠ od roku 1995. Koncepciu rozvoja materskej školy som zamerala na riešenie dlhodobých zámerov na obdobie rokov 2019 – 2024.

Vo funkcii riaditeľky MŠ chcem zotrvať práve preto, aby som mohla pokračovať v koncepcii a zároveň napláňovať budúce zmeny, určiť a koordinovať postupy, ako napláňované zmeny dosiahnuť. Svojou osobnou angažovanosťou a svedomitým prístupom k práci sa mi podarilo vytvoriť stabilný, kvalitný a vysoko kvalifikovaný kolektív zamestnancov, čo považujem z môjho pohľadu za veľmi dôležité pri výchove a vzdelávaní našich detí.

Podarilo sa mi v spolupráci s obecným úradom a celým kolektívom materskej školy vytvoriť podnetné, priaznivé a príjemné mikroprostredie materskej školy, ktoré výrazne ovplyvňuje dosahovanie výchovno - vzdelávacích cieľov. Napomáha rozvíjať personálne kvality dieťaťa a súčasne reflektovať jeho postavenie a individuálne pôsobenie v sociálnej skupine. V spoločných činnostiach prirodzeným sociálnym učením, účasťou v konaní, sa deti učia komunikovať, presadiť sa, keď treba, podriaďiť sa, požiadať o pomoc i poskytnúť pomoc. Prostredníctvom kontaktu s kamarátmi sa v riadených a voľných aktivitách učia sebaovládaniu v rutinných životných situáciách a sebariadeniu vlastných aktivít. Pre takýto rozvoj deti potrebujú bezpečný, podnetný priestor na bádanie, skúmanie, hru a súčasne priateľov, rovesníkov na spoločné objavovanie a komunikovanie významov vecí a javov okolo.

c) Zameranie koncepcie rozvoja školy

Úlohou koncepčného zámeru rozvoja materskej školy je zadefinovať základné línie rozvoja školy v období nasledujúcich piatich rokov v oblasti výchovy a vzdelávania, materiálne – technického zabezpečenia, celoživotného vzdelávania pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy. Koncepčný zámer a ciele školy vychádzajú z cieľa predprimárneho vzdelávania, ktorým je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno – citovej úrovne ako základ pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Výchova a vzdelávanie v našej materskej škole sa realizuje podľa školského vzdelávacieho programu: Pod' sa s nami hrať, ktorý obsahuje aj rozširujúce vzdelávacie obsahové a výkonové štandardy.

Koncepčný zámer rozvoja materskej školy

Materská škola obohacuje výchovu a vzdelávanie o regionálnu výchovu a vzdelávanie, prostredníctvom ktorej vytvárame a naďalej budeme vytvárať u detí predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírode, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Deti v rámci regionálnej výchovy spoznávajú históriu a kultúru vlastnej obce, rodný kraj v ktorom žijú, jej povesti, piesne, kultúru, osobnosti, jej flóru a faunu, objavovanie a spoznávanie prírodných krás a zaujímavostí Slovenska.

Deti prostredníctvom turistických vychádzok spoznávajú scenériu Nízkych Tatier a Slovenského Rudohoria, učia sa k prírode správať ochranársky a rozvíjajú svoj pohybový aparát v prírode.

Materská škola je vybavená modernou didaktickou technikou, ktorú zamestnanci MŠ denne využívajú ako podporný prostriedok na realizáciu VVČ. Prostredníctvom didaktickej techniky v spojení s príslušnými učebnými pomôckami a vhodnými učebnými metódami zvyšujú didaktickú účinnosť vzdelávania, ale aj uľahčujú prezentáciu prvkov učebnej látky. Nemaľý význam má aj v sociálno - emocionálnej a estetickej výchove a rozvíjaní talentu vo všetkých druhoch umenia a tvorí súčasť naplňovania rozširujúcich vzdelávacích štandardov v našej materskej škole.

Zameranie našej materskej je ovplyvnené bohatými tradíciami nášho regiónu, obce, prírodným prostredím obce a okolia, hodnotovej orientácie učiteliek MŠ, požiadavkami rodičov a prirodzenými potrebami a zákonitosťami vývoja dieťaťa. Východiskami tvorby vlastného zamerania materskej školy sú závery z vykonávaných analýz doterajšej praxe a doterajšieho zamerania materskej školy.

d) Analýza súčasného stavu

Materská škola je šesťtriedna, dve triedy sú umiestnené na elokovanom pracovisku. Poskytujeme celodennú, ale aj poldennú výchovu a vzdelávanie. Sme štátna materská škola s právnou subjektivitou od 01.01.2014. Poskytujeme predprimárne vzdelávanie deťom vo veku od troch rokov, až do začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky. Je situovaná v prízemnej budove s pivničnými priestormi, jej poloha je veľmi výhodná. Triedy sú vybavené moderným nábytkom, na celej budove sú plastové okná a dvere. Deti majú k dispozícii dve sociálne zariadenia, ktoré sú tiež po rekonštrukcii. V materskej škole máme aj moderné digitálne technológie, k dispozícii sú dve interaktívne tabule a množstvo iných digitálnych hračiek, ako aj moderných UP. Elokované triedy majú svoje sídlo na adrese: Nám.

Koncepčný zámer rozvoja materskej školy

1. mája 460/8. Sú to dve triedy zariadené moderným nábytkom, každá trieda má svoju vlastnú umyváreň a sociálne zariadenia. Obidve triedy sú vybavené interaktívnou tabuľou a množstvom nových a podnetných hračiek a UP. Exteriér je vybavený novým oplotením, sú v ňom umiestnené preliezačky, hojdačky, lezecká stena, pieskovisko a záhradný domček, ktoré naše deti využívajú nielen na športové vyžitie, ale aj na rekreačné účely. Tiež máme vybudované detské dopravné ihrisko, ktoré deti využívajú na spoznávanie simulovaných dopravných situácií, zdokonaľujú sa v oblasti dopravnej výchovy. Založili sme občianske združenie RZ: Dieťa a svet s možnosťou získavania mimorozpočtových zdrojov a 2% z preddavkov daní. V materskej škole pracujú kvalifikované učiteľky,

SWOT analýza

Silné stránky MŠ	Slabé stránky MŠ
<ul style="list-style-type: none">- odbornosť a kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov MŠ,- kreativita zamestnancov MŠ,- záujem pedagogických zamestnancov o zvyšovanie kvalifikácie a celoživotné vzdelávanie;- záujem pedagogických zamestnancov pracovať s modernými digitálnymi technológiami;- prezentácia predškolského zariadenia v rámci okresu Brezno, publikačnou činnosťou v regionálnej tlači, prezentácia školy na rôznych podujatiach v rámci okresu Brezno – Brezniansky slávik, Olympiáda detí predškolského veku,- 100 percentná zaškolenosť detí aj so sociálne znevýhodneného prostredia,- pravidelné organizovanie pohybových aktivít smerujúcich k podpore zdravia a získavania návykov zdravého spôsobu života, priaznivá atmosféra.	<ul style="list-style-type: none">- interiér bez šatne pre pedagogických a ostatných zamestnancov MŠ- neestetický vzhľad budovy materskej školy (fasáda, strecha),- nevyhnutná výmena podlahových krytín.- obmedzené zdroje na mzdové ohodnotenie pedagogických aj nepedagogických zamestnancov,- absencia telocvične, priestor máme, nemáme financie na rekonštrukciu a vybavenie náradím,- nevyužívanie financií z projektov.

Koncepčný zámer rozvoja materskej školy

- Získavanie základov predplaveckej prípravy detí v rámci pobytu detí v ŠvP, organizovanie pobytu detí v ŠvP,
- návrat k ľudovým a kresťanským tradíciám a zvykom, turistika, digitálne technológie,
- dobrá spolupráca s OcÚ vo Valaskej, so ZŠ, ZUŠ, CPPPpP, OŠI, logopedickou poradňou, obecnou knižnicou, detským lekárom, stomatológom, rodičmi – netradičné formy spolupráce,
- podnetná a estetická výzdoba tried a priestorov MŠ,
- získavanie mimorozpočtových zdrojov a možnosti darovania 2% preddavkov daní pre OZ pri MŠ,
- prístup na internet pre deti a zamestnancov MŠ.....
- získavanie mimorozpočtových zdrojov a možnosti darovania 2% preddavkov daní pre OZ pri MŠ.
- výhodná poloha MŠ, v blízkosti príroda,
- kvalitná príprava detí na primárne vzdelávanie,
- kvalitný manažment školy,
- veľký záujem rodičov o našu materskú školu,
- funkčná a esteticky vybavená školská záhrada, využívanie na sezónne činnosti,
- súdržnosť kolektívu a dobré vzťahy, pozitívna klíma na pracovisku,
- pútavé a zaujímavé akcie pre deti a rodičov,

Konceptný zámer rozvoja materskej školy

<ul style="list-style-type: none"> - dobré vybavenie – postupné dopĺňanie učebných pomôcok, telovýchovného náradia, náčinia, hračiek, nové nábytky v triedach, - angažovanosť materskej školy na verejnosti, - funkčná a pútava webová stránka školy; 	
Príležitosti	Ohrozenia
<ul style="list-style-type: none"> - reagovanie na výzvy MŠVVaŠ, ale aj iných organizácií – vypracovanie projektov, - posilnenie vzdelávania zamestnancov v záujme profilácie školy, - zvyšovanie účasti rodičov na výchovno – vzdelávacom procese, - posilnenie pedagogického poradenstva pre rodičov, - získavanie financií z iných zdrojov, - využívať pomoc rodičov, - záujem rodičov o kvalitnú výchovu a vzdelávanie založenú na princípoch dobrého partnerstva, - zriadenie telocvične v pivničných priestoroch MŠ na elokovanom pracovisku. 	<ul style="list-style-type: none"> - nedostatok finančných prostriedkov na vzdelávanie pedagógov, najmä mimo vzdelávacích inštitúcií, ktoré nie sú v zriaďovateľskej pôsobnosti MŠVVaŠ SR, - stúpajúci počet detí s poruchami správania - nízky status učiteľa, - neobjektívnosť niektorých rodičov v oblasti výchovy a vzdelávania.

e) Východiská konceptného zámeru rozvoja školy na základe analýzy, strategických dokumentov: Z výsledkov analýzy SWOT jednoznačne vyplýva, že sme materská škola, ktorá má jasne stanovené ciele, vieme, kam smerujeme. Je potrebné sa zamerať v ďalšom plánovaní na rozvoj slabých stránok našej materskej školy, uskutočniť výsadbu zelene a vybudovať chodníky v školskej záhrade, opraviť fasádu, zrekonštruovať a sfunkčniť balkón, aj naďalej využívať digitálne technológie vo VVČ v našej materskej škole, zvyšovať účasť rodičov na výchovno - vzdelávacom procese, posilniť poradenstvo pre

Koncepčný zámer rozvoja materskej školy

rodičov, pretože detí s poruchami správania pribúda, zapájať sa do výziev MŠVVaŠ na získavanie financií, atď. Vzhľadom k tomu, že poznám silné a slabé stránky materskej školy, viem, že je potrebné pokračovať v začatej koncepcii, pretože výsledky, ktoré dosahujeme sú hodnotené veľmi vysoko, ale zároveň je potrebné naplánovať zmeny. Mojou víziou je: Tvorivá a otvorená materská škola, ktorá ctí ľudové tradície.

V predškolskom veku sa utvárajú základy pre všetko, čo má pre deti v ich ďalšom živote význam a zmysel. Získavanie kompetencií je viazané na aktívny spôsob učenia sa v činnosti. V našej materskej škole na zámerné rozvíjanie kompetencií potrebných pre život, využívame hru, ako najvlastnejšiu činnosť dieťaťa tohto veku. Treba zefektívniť aktívne prijímanie poznatkov s dôrazom na uplatňovanie aktivizujúcich a interaktívnych metód. V rámci vzdelávacích aktivít vytvárať premyslené súbory na seba nadväzujúcich učebných situácií, v ktorých dieťa prichádza do stretu s najrôznejšími podnetmi, ktoré ho stimulujú k aktivite, skúmaniu, experimentovaniu, dávajú odpovede na rozmanité otázky, uspokojujú jeho zvedavosť a učiteľky vedia z týchto premyslených aktivít vyťažiť maximum na rozvoj jeho osobnosti.

Pomenované zmeny môžem uskutočniť za predpokladu, že sa s nimi stotožnia všetci pedagogickí, ale aj nepedagogickí zamestnanci. Preto považujem za veľmi potrebné, aby boli s návrhom mojej koncepcie včas oboznámení, aby mali možnosť vyjadriť sa k navrhovaným zmenám.

Cesta k naplneniu vízie nebude jednoduchá, je naplánovaná na päť rokov. Pri jej plnení budem vychádzať aj zo strategických dokumentov a iných dokumentov súvisiacich s danou oblasťou, ktoré sú vymenované v časti: **2. Legislatívne vymedzenie koncepcného zámeru rozvoja školy.**

f) Ciele koncepcného zámeru rozvoja školy

Hlavný cieľ koncepcie:

Na konci predprimárneho vzdelávania budú 5 - 6 ročné deti vedieť prezentovať aspoň dva produkty získaných kompetencií vo vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia.

Čiastkové ciele:

1) **Oblasť výchovno – vzdelávacia:** Zvyšovanie kvality VVČ v materskej škole s využitím aktivizujúcich a interaktívnych metód.

Koncepčný zámer rozvoja materskej školy

2) **Oblasť riadiaca a personálna:** Skvalitnenie pedagogického riadenia materskej školy v oblasti motivácie zamestnancov a efektívnej spolupráce s partnermi školy.

3) **Oblasť materiálno – technická a ekonomická** Zlepšenie úrovne podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole vytváraním motivujúceho prostredia.

g) Akčný plán realizácie s návrhom aktivít, časového harmonogramu, zdrojov financovania, prípadne náhradných riešení

Realizátorom koncepcie rozvoja materskej školy bude celý kolektív zamestnancov. V logickom slede navrhované a naplánované aktivity s určením termínov splnenia úloh a zodpovednosti mi sprehl'adni hodnotenie plnenia koncepcie. Predpokladom splnenia koncepcie je hospodárne využívanie pridelených finančných prostriedkov a aktívne vyhľadávanie doplnkových zdrojov financovania aktivít školy.

1) Oblasť výchovno – vzdelávacia

Súčasný stav:

Výchova a vzdelávanie sú dve neoddeliteľné zložky, ktoré spolu navzájom veľmi úzko súvisia. Vzdelávanie sa uskutočňuje podľa Školského vzdelávacieho programu: Pod' sa s nami hrať. Po dôkladnej revízii Školského vzdelávacieho programu: Pod' sa s nami hrať, sme zistili, že cesta, ktorou sa chceme uberať aj v najbližších piatich rokoch pri výchove a vzdelávaní detí v našej materskej škole je správna. Pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci sú stotožnení s hodnotami školy, ktoré naša materská škola zdieľa a sú pripravení v tomto trende aj naďalej pokračovať.

Hlavné koncepcné zámery:

1.) V pedagogickom prístupe k deťom uplatňovať:

- pozitívnu výchovu založenú na láske, dôvere, pozornosti, bezpečí, záujmu o dieťa,
- brať ohľad na jedinečnosť každého dieťaťa,
- rešpektovať Dohovor o právach dieťaťa (pravidlá správania sa, rozprávky, príbehy),
- hru ako jednu z najdôležitejších metód a prostriedkov učenia sa, neuplatňovať školský spôsob vyučovania,
- aktivizujúce metódy a formy práce, zážitkové učenie,
- vytváranie dostatočného priestoru pre spontánne aktivity s možnosťou výberu z množstva činností,

Koncepčný zámer rozvoja materskej školy

- podporovať experimentovanie, bádanie detí, hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti vo vzťahu k vlastnému pokroku,
- rozvoj tvorivého a kritického myslenia, nepredkladať hotové informácie,
- rozvíjanie vyšších psychických procesov,
- možnosť prežitia radosti z úspechu každému dieťaťu,
- stimulovať sociálny, emocionálny a morálny vývin ako jednej zo stratégií rozvoja osobnosti dieťaťa,
- rozvíjať oblasť intelektuálnu, sociálno – emocionálnu a psychomotorickú,
- rozvíjať hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti vo vzťahu k vlastnému pokroku,
- ústretovosť, partnerský vzťah k deťom, zbavovať sa autoritatívnosti,
- posilňovanie pozitívneho sebaobrazu u detí počas celého pobytu v MŠ,
- situačné rozhodovanie učiteľky,
- rešpektovať organizačné formy denného poriadku, po pedagogicko – psychologickú stránku sú rovnocenné.

Termín: trvalý

zodp. učiteľky MŠ

Kontrola: priebežne

2.) Posilniť individuálny prístup k deťom s dôrazom na deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou s uplatnením poznatkov pedagogickej diagnostiky

- individualizáciou výchovy a vzdelávania (využívať poznatky vývinovej psychológie, podľa dominantného spôsobu vnímania, dominantného typu inteligencie, osobného tempa, typu temperamentu, osobnostných preferencií, emocionálnych, vôľových, sociálnych a charakterových kvalít.),
- využívať poznatky zo ŠVP pre predprimárne vzdelávanie a Rozvíjajúceho programu výchovy a vzdelávania detí s OŠD v MŠ,
- rozširovať individuálne rozvojové možnosti a schopnosti prostredníctvom vhodných a efektívnych stratégií,
- rozvíjať a zdokonaľovať u detí počúvanie s porozumením a jeho kvalitu overovať v ich konaní,
- využívať aktivity, hry a cvičenia s cieľom stimulovať rôzne oblasti osobnostného rozvoja na základe výsledkov pedagogickej diagnostiky,
- využívať aktivizujúce metódy a formy práce, interaktívne zážitkové, problémové a kooperatívne učenie,
- zintenzívniť spoluprácu so psychológmi, špeciálnymi pedagógmi a logopédmi.

Koncepčný zámer rozvoja materskej školy

Termín: trvalý

zodp. učiteľky MŠ

Kontrola: priebežne

3.) V pedagogickom procese klásť dôraz na rozvoj komunikačných kompetencií detí

- prípravou dostatočne stimulujúceho prostredia zodpovedajúceho potrebám a požiadavkám detí,
- vytvárať podmienky a dostatočný časový priestor na rečovú komunikáciu každého dieťaťa, na vyjadrovanie jeho pocitov, myšlienok,
- vytvárať atmosféru voľnej a pohotovej komunikácie s dospelými i medzi deťmi navzájom,
- uskutočňovať slovné hry, jazykové cvičenia, dramatické činnosti so zameraním na verbálnu a neverbálnu komunikáciu,
- využívať empatické rozhovory, v ktorých je učiteľka poslucháčom,
- správnym rečovým vzorom a vhodným pedagogickým prístupom pri podnecovaní rečových schopností detí,
- uskutočňovať systematickú kontrolu rozvoja reči detí individuálnymi a skupinovými formami,
- precvičovať správnu výslovnosť a rozvíjať súvislé vyjadrovanie,
- spolupracovať s rodičmi pri rozvíjaní komunikačných schopností,
- spolupracovať s logopédom pri odstraňovaní komunikačných dysfunkcií,
- podporovať fonematické uvedomovanie.

Termín: trvalý

zodp. učiteľky MŠ

Kontrola: mesačne VŠK

4.) Systematicky a cieľavedome rozvíjať grafomotorické zručnosti detí

- využívať aktivizujúce metódy a formy práce,
- budovať a upevňovať základné návyky – správna poloha tela pri práci, držanie grafického materiálu, tlak na podložku, sklon papiera, rozmanitý grafický materiál,
- dodržiavať veľkosť grafického tvaru do konca,
- dodržiavať pohyb zľava doprava a stály kontakt dieťaťa s kresliacim materiálom,
- dodržiavať odporúčané metodické postupy,
- hodnotiť a porovnávať, vyjadrovať názory, postoje, emócie na celkový výsledok vlastnej tvorby i tvorby ostatných detí,

Koncepčný zámer rozvoja materskej školy

- hodnotiť úroveň technickej, tvarovej a priestorovej presnosti grafomotorického záznamu dieťaťa.

Termín: trvalý

zodp. učiteľky MŠ

Kontrola: podľa plánu VŠK

5.) Zamerat' pozornosť na využitie prvkov civilnej ochrany a výchovy k zdraviu detí vo všetkých výchovných oblastiach

- zaraďovať vhodné hry na pozornosť, sústredenosť, trpezlivosť,
- hrovými aktivitami oboznamovať deti s ochrannou maskou, jej účelom a použitím,
- uskutočňovať rýchle presuny na vopred určené miesto,
- viesť deti k prevencii pred chorobami a inými nebezpečenstvami pre zdravie,
- oboznamovať deti so symbolom „Červeného kríža“, vedieť čo symbolizuje,
- upevňovať návyky zdravého spôsobu života dodržiavaním času pobytu vonku, otužovaním, primeraným obliekaním, športovými aktivitami, predplaveckou prípravou, pobytom detí v ŠvP,
- uskutočniť dve športovo – branné vychádzky (zima, leto), metodickú prípravu predložiť dva týždne pred plánovanou akciou.

Termín: trvalý

zodp. učiteľky MŠ

Kontrola: priebežne

6.) Pre účely včasnej korekcie chýb a porúch reči u detí s narušenou komunikačnou schopnosťou v predškolskom veku, využívať služby špeciálneho pedagóga – logopéda

- na základe pedagogickej diagnostiky zistiť poruchy výslovnosti a úroveň reči, pri ich odstraňovaní spolupracovať so špeciálnym pedagógom – logopédom a rodičmi (využívať ním doporučenú literatúru, riekanky, básne...),
- pozývať na schôdzky rodičov odborníkov (logopéd, zamestnanci CPPP).

Termín: trvalý

zodp. učiteľky, riad. MŠ

Kontrola: priebežne, VŠK

2) Oblasť riadiaca a personálna

Súčasný stav:

V súčasnosti má materská škola osemnásť zamestnancov, z toho trinásť pedagogických zamestnancov, dvaja PZ sú na materskej dovolenke, päť nepedagogických zamestnancov.

Koncepčný zámer rozvoja materskej školy

Materskú školu riadi riaditeľka školy a jej zástupkyňa. Všetci pedagogickí zamestnanci sú kvalifikovaní a svoje vzdelanie si neustále zvyšujú a dopĺňajú v rámci kontinuálneho vzdelávania. Stabilizovaný pedagogický kolektív zamestnancov je postupne dopĺňaný mladšími pedagógmi. Trendom školy je systematické vzdelávanie pedagogických zamestnancov.

Hlavné koncepčné zámery

1.) Ďalšie vzdelávanie zamestnancov

Aj naďalej ponúkať dostatočný priestor pre ďalšie vzdelávanie zamestnancov školy prostredníctvom MPC a iných vzdelávacích organizácií, ako aj organizáciou spoločných školení. Rozvíjať spoluprácu s partnerskými školami u nás, ale i v zahraničí.

Termín: priebežne

2.) Kvalitné medziľudské vzťahy

Budovanie kvalitných medziľudských vzťahov na pracovisku považujem za jednu z priorít personálnej politiky školy. Korektné medziľudské vzťahy sa budeme snažiť prehĺbovať organizáciou spoločenských akcií všetkých pedagogických a nepedagogických zamestnancov – teambuildingové aktivity, projekty a pod. S tým súvisí aj budovanie lojality jednotlivých zamestnancov ku škole.

3.) Vytvoriť účinný vnútorný kontrolný systém školy

Jeho súčasťou bude plán kontrol a hospitácií a systém hodnotenia zamestnancov školy so zameraním na ciele školy. Výsledky práce školy prezentovať na verejnosti.

Termín: priebežne

4.) Jasný a prehľadný systém odmeňovania

Výborné pracovné výsledky a dostatočná miera motivácie sú dôležitým predpokladom pre kvalitne odvedenú prácu zamestnanca. Oceňovaná bude hlavne práca nad rámec povinností, samostatnosť, vysoká odbornosť, práca s talentovanými deťmi, aplikácia inovatívnych metód ako i osobnostné kvality každého zamestnanca.

Termín: priebežne

Koncepčný zámer rozvoja materskej školy

5.) Posilnenie kultúry školy

Všetci zamestnanci pracujúci v našej materskej škole budú mať veľkú dôveru v ciele a hodnoty školy, ochotu vynakladať značné pracovné úsilie v mene školy a pevné želanie zostať členom kolektívu zamestnancov školy. Osvojenie hodnôt školy.

3) Oblasť materiálne – technická a ekonomická

Súčasný stav:

Vid' časť d) Analýza súčasného stavu koncepcie rozvoja materskej školy.

Hlavné koncepcné zámery:

1.) Vybudovať šatne pre pedagogických a ostatných zamestnancov MŠ

Termín: august 2020

2.) Opraviť fasádu a balkón na budove materskej školy

termín: neurčený, dlhodobý cieľ

3.) Uskutočniť náter strechy na budove MŠ

Termín: september 2019

4.) Vymeniť podlahovú krytinu v triedach

Termín: august 2019

5.) vybudovať telocvičňu v pivničných priestoroch na elokovanom pracovisku na Nám. 1.

mája 460/8 a vybaviť náradím

termín: neurčený, dlhodobý cieľ

6.) Vysadiť v školskej záhrade zeleň

Termín: marec 2020

7.) Zrealizovať opravu vonkajšieho schodišťa pred budovou elokovaného pracoviska na Nám.

1. mája 460/8

Termín: september 2019-04-28

Koncepčný zámer rozvoja materskej školy

8.) Uskutočniť výmenu kúrenia v budove Materskej školy, Švermova 8, Valaská

Termín: neurčený, dlhodobý cieľ

9.) Ďalšie investície

Obnova školského nábytku, nákup nových učebných pomôcok, hračiek, športového náčinia, atď...realizované budú na základe stanovených priorít.

Termín: priebežne

10.) Zapájať sa do projektov financovaných EU a usilovať sa o získanie finančných prostriedkov pomocou rôznych projektov, grantov a dotácií.

h) Spôsob hodnotenia plnenia koncepčných zámerov rozvoja školy

Cieľ, ktorý si materská škola určila v koncepčnom zámere školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia (§ 2 ods. 1 písm. n).

Hlavným cieľom práce našej MŠ na príslušný školský rok bolo: Hlavným cieľom práce našej MŠ na príslušný školský rok bolo: Na základe tradícií a dobrých výsledkov školy naďalej budovať modernú, otvorenú a tvorivú školu, ktorá pripravuje deti pre zdravý, úspešný život, a v ktorej deti, aj dospelí, žijú svoj plnohodnotný život.

Tento dlhodobý cieľ bol plnený prostredníctvom čiastkových cieľov:

- Utvárať a rozvíjať národné povedomie detí prostredníctvom ľudovej slovesnosti, motivovať deti k tomu, aby sa aktívne podieľali na vzdelávaní.
- Regionálnu výchovu realizovať vo všetkých vzdelávacích oblastiach. U detí budovať pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, javom a tradíciám. Prostredníctvom pásma Od Martina do Vianoc u detí podnecovať záujem o tradičnú ľudovú kultúru, prírodné dedičstvo ich predkov a spoznávanie regiónu, v ktorom žijú.
- Rozvíjať špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti prostredníctvom turistiky. Spoznávať scenériu Nízkych Tatier a Slovenského Rudohoria, ochraňovať živú a neživú prírodu, učiť sa správať k nej ochranársky, rozvíjať a zdokonaľovať svoj pohybový aparát a prejavovať radosť z pobytu v prírode.
- Vyjadrovať zážitky, pocity a dojmy z turistických vychádzok prostredníctvom verbálnej a neverbálnej komunikácie a výtvarnými činnosťami.

Koncepčný zámer rozvoja materskej školy

- Rozvíjať detskú tvorivosť a schopnosť riešiť problémy s podporou digitálnych technológií: počítač, internet, dataprojektor, interaktívna tabuľa, interaktívna stena, robotická včela Bee-Bot, robotický bager, mikroskop, fotoaparát a iné.
- Myslieť v súvislostiach, komunikovať na primeranej úrovni, naučiť sa rozumieť jazykovým prejavom z obsahovej stránky. Rozvíjať priateľstvo, úctu, toleranciu.
- Podporiť záujem detí o problematiku zdravia, zdravej výživy a ochrany životného prostredia pre zdravý, šťastný a bezpečný život.
- Uplatňovať a dodržiavať návyky kultúrneho správania a spoločenských pravidiel.
- Podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu, učeniu hrou a sebahodnoteniu. Rozvíjať sociálne kontakty, fantáziu, humor, originalitu, prezentovať vlastný názor na základe zmyslového vnímania a pozorovania predmetov, rozvíjať obrazotvornosť.
- Rozvíjať fantáziu a tvorivosť, environmentálne cítenie, v telesnom, hudobnom a výtvarnom prejave, rozvíjať a upevňovať manuálne zručnosti, dosiahnuť spoločný cieľ.
- Rozvíjať logicko-analytické myslenie, predstavivosť, pozornosť, individualitu a schopnosť byť sám sebou, kooperovať v skupine.
- Posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám, byť zodpovedný za svoje správanie a činy.

i) Očakávaný prínos realizácie koncepcie rozvoja školy

Po ukončení realizácie koncepčného plánu bude MŠ podľa môjho predpokladu vzdelávacou inštitúciou, ktorá:

- je tvorivou a otvorenou materskou školou, ktorá ctí ľudové tradície.
- je modernou materskou školou tretieho tisícročia, umožňujúcou deťom rozvíjať sa a učiť sa v štandardnom európskom prostredí,
- uplatňuje láskavý humánný prístup k deťom, v ktorej dlhodobá vládne klíma dôvery a rodinnej pohody a dobré medzil'udské vzťahy,
- vychováva a vzdeláva zdravé, spokojné a šťastné deti, ich práva a individualita sú rešpektované,
- povedie k naplneniu základných hodnôt – **jedinečnosť** (tolerancia, porozumenie, rešpektovanie osobnosti, rôznorodosti), **úcta** (k sebe, k iným, prírode), **sloboda** (slobodné rozhodovanie pri zachovaní práv iných), **zodpovednosť** (za svoje správanie, rozhodovanie).

Koncepčný zámer rozvoja materskej školy

- poskytuje kvalitné predprimárne vzdelávanie, deti dosahujú dobré výchovno – vzdelávacie výsledky, je tu vysoká zaškolenosť detí a dobrá pripravenosť na základnú školu,
- vytvára prostredie pre deti podnetné a bezpečné, má dobré materiálne – technické a priestorové vybavenie, vrátane vybavenia IKT, má vysokú estetickú hodnotu,
- je otvorená, podporuje inovácie, úzko spolupracuje so základnou školou a so širokou verejnosťou,
- realizuje množstvo rozmanitých a zaujímavých aktivít a tými sa prezentuje na verejnosti, ponúka doplnkové aktivity prioritne v súlade s koncepčným zámerom školy, preto jej činnosť dobre hodnotia a podporujú rodičia i zriaďovatelia,
- má vedenie podporujúce kontinuálne vzdelávanie a učiteľky sa ho ochotne zúčastňujú, preto pracujú profesionálne, sú schopné sebareflexie, sú pružné,
- uplatňuje moderné metódy riadenia, kde sú jasne vymedzené kompetencie,
- dokáže zabezpečiť dostatok finančných prostriedkov na svoju činnosť,
- nehľadá výhovorky, ako sa čo nedá urobiť, ale hľadá možnosti, ako to urobiť a dokázať.

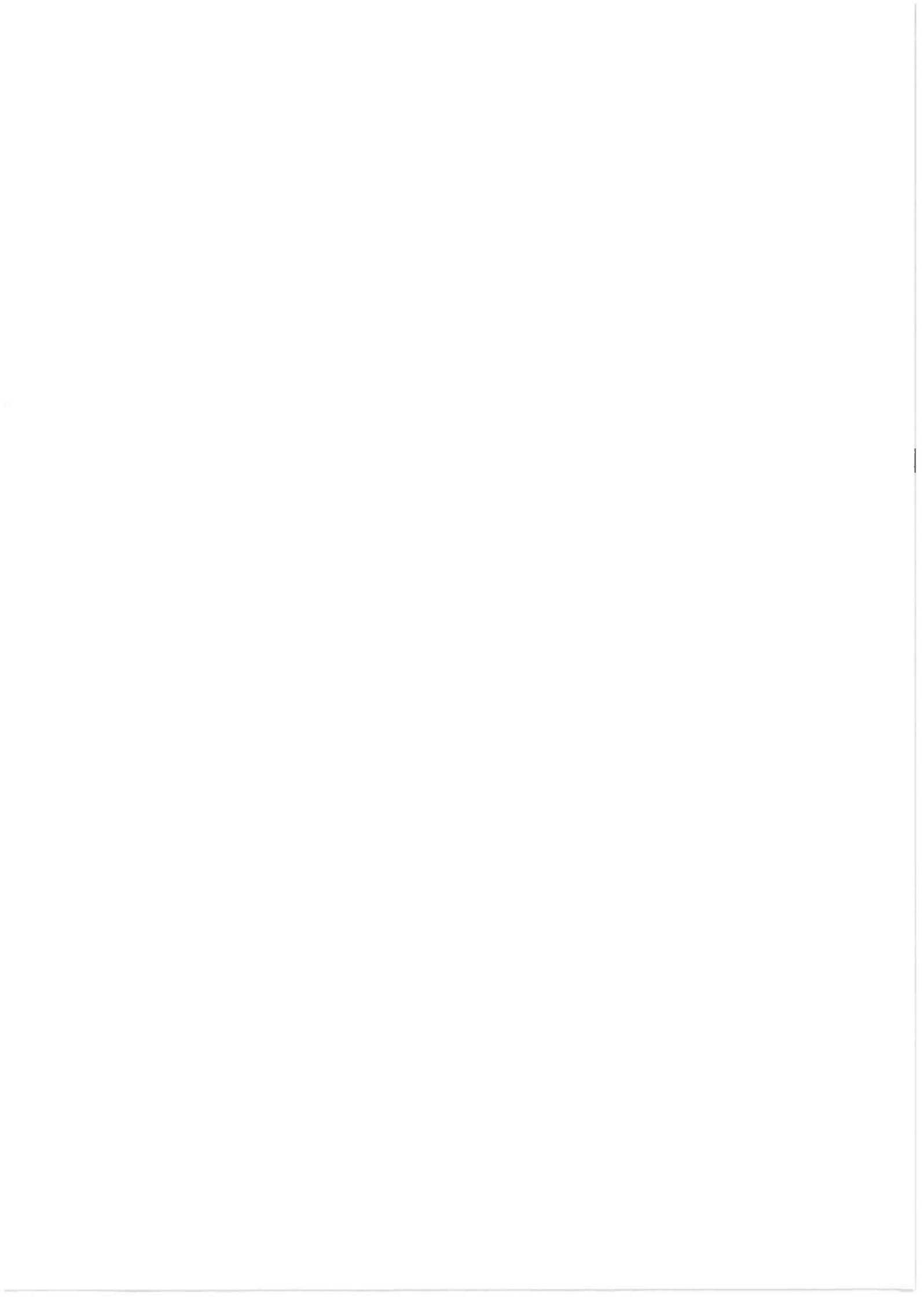
j) Záver

Po dôkladnej revízii Školského vzdelávacieho programu: Podľa sa s nami hrať, sme zistili, že cesta, ktorou sa chceme uberať aj v najbližších piatich rokoch pri výchove a vzdelávaní detí v našej materskej škole je správna. Pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci sú stotožnení s hodnotami školy, ktoré naša materská škola zdieľa a sú pripravení v tomto trende aj naďalej pokračovať.

Každá škola je bezpochyby zložitý a premenlivý systém vzájomne previazaných prvkov, v ktorom nie je možné dosiahnuť dokonalého stabilného stavu, keď už nie je čo zlepšovať. Akokoľvek dobre nastavená koncepcia ešte nezaručuje úspech. Komu ide o kvalitu v práci školy, tomu sa málokedy podarí naplniť všetko, čo si v koncepčných zámeroch vytýčil. Túžba po napredovaní a nadšenie jednotlivca k uskutočneniu všetkých plánov nestačí. Najťažšie je presvedčiť a získať pre svoj zámer všetkých zainteresovaných.

Moje skúsenosti z doterajšieho pôsobenia v MŠ, Švermova 8, Valaská ma ubezpečujú v tom, že naša MŠ disponuje kolektívom ľudí, o ktorých sa môžem oprieť. Naš pedagogický kolektív, ekonomický úsek a prevádzkoví zamestnanci sú schopní spolupracovať, vzájomne si pomáhať, inšpirovať sa a učiť sa jeden od druhého.

Koncepčný zámer rozvoja materskej školy



Koncepčný zámer rozvoja materskej školy

na roky 2019 – 2024



Dokument:	Koncepčný zámer rozvoja materskej školy
Počet listov:	18
V rade školy prerokovaný:	19.09.2019
Stanovisko zriad'ovateľa:	Obec Valaská schvaľuje – neschvaľuje Koncepčný zámer materskej školy na roky 2019 – 2024
Platnosť od:	
Vyhotovil:	Mgr. Iveta Babčanová

Koncepčný zámer rozvoja materskej školy

Koncepcia rozvoja školy na roky 2019 – 2024 nadväzuje na koncepciu vypracovanú v roku 2014, na aktuálny stav školy, tradície a silné stránky školy. Rozvíja slabé stránky školy, znižuje riziká a ohrozenia plnením nových úloh.

1. VÍZIA ŠKOLY

Chceme byť tvorivou a otvorenou materskou školou, ktorá ctí ľudové tradície.

2. LEGISLATÍVNE VYMEDZENIE KONCEPČNÉHO ZÁMERU ROZVOJA ŠKOLY

a) Národný program výchovy a vzdelávania na najbližších 15 – 20 rokov známy pod názvom: Milénium, ktorý bol prijatý a schválený NR SR a vládou SR v roku 2002. Je to oficiálny dokument predstavujúci víziu ďalšieho rozvoja výchovy a vzdelávania v SR.

b) Programové vyhlásenie vlády SR: je dôležité vedieť, ktorým smerom sa uberá vývoj spoločnosti, aké má priority, aby sme dokázali kráčať s dobou a pripraviť deti tak, aby boli pripravené na život v zložitejších podmienkach s vyššími nárokmi vo všetkých oblastiach života.

c) Hlavné legislatívne východiská koncepčného zámeru rozvoja školy:

- Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
- Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
- Zákon č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov.
- Vyhláška MŠ SR č. 306/2008 Z. z. o materskej škole v znení vyhlášky č. 308/2009 Z. z.
- Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie
- POP MŠ SR a iné dokumenty.

d) Analýza plnenia koncepcie za roky 2014 – 2019

e) Hodnotenie VVČ za posledných päť rokov

f) Vonkajšie a vnútorné podmienky školy, demografický vývoj, ekonomické, personálne podmienky školy, materiálne zabezpečenie.

3. TEORETICKÉ VYMEDZENIE KONCEPČNÉHO ZÁMERU ROZVOJA ŠKOLY

Štruktúra koncepcie rozvoja školy po formálnej stránke:

- a) základné údaje o škole,
- b) úvod,
- c) zameranie školy/koncepcie rozvoja školy,
- d) analýza súčasného stavu,
- e) východiská koncepcie rozvoja školy na základe analýzy, strategických dokumentov,
- f) ciele koncepcie rozvoja školy,
- g) akčný plán realizácie s návrhom aktivít, časového harmonogramu, zdrojov financovania, prípadne náhradných riešení,
- h) spôsob hodnotenia plnenia koncepčných zámerov rozvoja školy,
- i) očakávaný prínos realizácie koncepcie rozvoja školy,
- j) záver.

a) Základné údaje o škole

Názov školy: Materská škola

Adresa školy: Švermova 8, Valaská

Kontakt: 048/6175293, 0911880161

Internetová a elektronická adresa školy: mskolka@sany.net.sk

Údaje o zriaďovateli školy: Obec Valaská,

Nám.1. mája 460/8, Valaská

Počet tried: šesť, z toho na elokovanom pracovisku dve triedy

Priemerný počet detí: 104

b) Úvod

Tento dokument je vypracovaný ako podklad pre výberové konanie na funkciu riaditeľky materskej školy. Jedná sa o návrh koncepcie rozvoja, ktorá vyjadruje moje manažérske zámery na päť rokov dopredu. Som presvedčená, že plán rozvoja a dané koncepčné ciele môžu zásadne ovplyvniť budúcnosť materskej školy. V tomto dokumente vychádzam z analýz

Koncepčný zámer rozvoja materskej školy

súčasných trendov v školstve, vychádzajúc najmä z vlastného poznania tejto školy, kde pracujem už 39 rokov, z toho vo funkcii riaditeľky MŠ od roku 1995. Koncepciu rozvoja materskej školy som zamerala na riešenie dlhodobých zámerov na obdobie rokov 2019 – 2024.

Vo funkcii riaditeľky MŠ chcem zotrvať práve preto, aby som mohla pokračovať v koncepcii a zároveň napláňovať budúce zmeny, určiť a koordinovať postupy, ako naplánované zmeny dosiahnuť. Svojou osobnou angažovanosťou a svedomitým prístupom k práci sa mi podarilo vytvoriť stabilný, kvalitný a vysoko kvalifikovaný kolektív zamestnancov, čo považujem z môjho pohľadu za veľmi dôležité pri výchove a vzdelávaní našich detí.

Podarilo sa mi v spolupráci s obecným úradom a celým kolektívom materskej školy vytvoriť podnetné, priaznivé a príjemné mikroprostredie materskej školy, ktoré výrazne ovplyvňuje dosahovanie výchovno - vzdelávacích cieľov. Napomáha rozvíjať personálne kvality dieťaťa a súčasne reflektovať jeho postavenie a individuálne pôsobenie v sociálnej skupine. V spoločných činnostiach prirodzeným sociálnym učením, účasťou v konaní, sa deti učia komunikovať, presadiť sa, keď treba, podriaďiť sa, požiadať o pomoc i poskytnúť pomoc. Prostredníctvom kontaktu s kamarátmi sa v riadených a voľných aktivitách učia sebaovládaniu v rutinných životných situáciách a sebariadeniu vlastných aktivít. Pre takýto rozvoj deti potrebujú bezpečný, podnetný priestor na bádanie, skúmanie, hru a súčasne priateľov, rovesníkov na spoločné objavovanie a komunikovanie významov vecí a javov okolo.

c) Zameranie koncepcie rozvoja školy

Úlohou koncepčného zámeru rozvoja materskej školy je zdefinovať základné línie rozvoja školy v období nasledujúcich piatich rokov v oblasti výchovy a vzdelávania, materiálne – technického zabezpečenia, celoživotného vzdelávania pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy. Koncepčný zámer a ciele školy vychádzajú z cieľa predprimárneho vzdelávania, ktorým je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno – citovej úrovne ako základ pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Výchova a vzdelávanie v našej materskej škole sa realizuje podľa školského vzdelávacieho programu: Pod' sa s nami hrať, ktorý obsahuje aj rozširujúce vzdelávacie obsahové a výkonové štandardy.

Koncepčný zámer rozvoja materskej školy

Materská škola obohacuje výchovu a vzdelávanie o regionálnu výchovu a vzdelávanie, prostredníctvom ktorej vytvárame a naďalej budeme vytvárať u detí predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírode, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Deti v rámci regionálnej výchovy spoznávajú históriu a kultúru vlastnej obce, rodný kraj v ktorom žijú, jej povesti, piesne, kultúru, osobnosti, jej flóru a faunu, objavovanie a spoznávanie prírodných krás a zaujímavostí Slovenska.

Deti prostredníctvom turistických vychádzok spoznávajú scenériu Nízkych Tatier a Slovenského Rudohoria, učia sa k prírode správať ochranársky a rozvíjajú svoj pohybový aparát v prírode.

Materská škola je vybavená modernou didaktickou technikou, ktorú zamestnanci MŠ denne využívajú ako podporný prostriedok na realizáciu VVČ. Prostredníctvom didaktickej techniky v spojení s príslušnými učebnými pomôckami a vhodnými učebnými metódami zvyšujú didaktickú účinnosť vzdelávania, ale aj uľahčujú prezentáciu prvkov učebnej látky. Nemaľý význam má aj v sociálno - emocionálnej a estetickej výchove a rozvíjaní talentu vo všetkých druhoch umenia a tvorí súčasť naplňania rozširujúcich vzdelávacích štandardov v našej materskej škole.

Zameranie našej materskej je ovplyvnené bohatými tradíciami nášho regiónu, obce, prírodným prostredím obce a okolia, hodnotovej orientácie učiteliek MŠ, požiadavkami rodičov a prirodzenými potrebami a zákonitosťami vývoja dieťaťa. Východiskami tvorby vlastného zamerania materskej školy sú závery z vykonávaných analýz doterajšej praxe a doterajšieho zamerania materskej školy.

d) Analýza súčasného stavu

Materská škola je šesťtriedna, dve triedy sú umiestnené na elokovanom pracovisku. Poskytujeme celodennú, ale aj poldennú výchovu a vzdelávanie. Sme štátna materská škola s právnou subjektivitou od 01.01.2014. Poskytujeme predprimárne vzdelávanie deťom vo veku od troch rokov, až do začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky. Je situovaná v prízemnej budove s pivničnými priestormi, jej poloha je veľmi výhodná. Triedy sú vybavené moderným nábytkom, na celej budove sú plastové okná a dvere. Deti majú k dispozícii dve sociálne zariadenia, ktoré sú tiež po rekonštrukcii. V materskej škole máme aj moderné digitálne technológie, k dispozícii sú dve interaktívne tabule a množstvo iných digitálnych hračiek, ako aj moderných UP. Elokované triedy majú svoje sídlo na adrese: Nám.

Koncepčný zámer rozvoja materskej školy

1. mája 460/8. Sú to dve triedy zariadené moderným nábytkom, každá trieda má svoju vlastnú umyváreň a sociálne zariadenia. Obidve triedy sú vybavené interaktívnou tabuľou a množstvom nových a podnetných hračiek a UP. Exteriér je vybavený novým oplotením, sú v ňom umiestnené preliezačky, hojdačky, lezecká stena, pieskovisko a záhradný domček, ktoré naše deti využívajú nielen na športové vyžitie, ale aj na rekreačné účely. Tiež máme vybudované detské dopravné ihrisko, ktoré deti využívajú na spoznávanie simulovaných dopravných situácií, zdokonaľujú sa v oblasti dopravnej výchovy. Založili sme občianske združenie RZ: Dieťa a svet s možnosťou získavania mimorozpočtových zdrojov a 2% z preddavkov daní. V materskej škole pracujú kvalifikované učiteľky,

SWOT analýza

Silné stránky MŠ	Slabé stránky MŠ
<ul style="list-style-type: none">- odbornosť a kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov MŠ,- kreativita zamestnancov MŠ,- záujem pedagogických zamestnancov o zvyšovanie kvalifikácie a celoživotné vzdelávanie;- záujem pedagogických zamestnancov pracovať s modernými digitálnymi technológiami;- prezentácia predškolského zariadenia v rámci okresu Brezno, publikačnou činnosťou v regionálnej tlači, prezentácia školy na rôznych podujatiach v rámci okresu Brezno – Brezniansky slávik, Olympiáda detí predškolského veku,- 100 percentná zaškolenosť detí aj so sociálne znevýhodneného prostredia,- pravidelné organizovanie pohybových aktivít smerujúcich k podpore zdravia a získavania návykov zdravého spôsobu života, priaznivá atmosféra.	<ul style="list-style-type: none">- interiér bez šatne pre pedagogických a ostatných zamestnancov MŠ- neestetický vzhľad budovy materskej školy (fasáda, strecha),- nevyhnutná výmena podlahových krytín.- obmedzené zdroje na mzdové ohodnotenie pedagogických aj nepedagogických zamestnancov,- absencia telocvične, priestor máme, nemáme financie na rekonštrukciu a vybavenie náradím,- nevyužívanie financií z projektov.

Koncepčný zámer rozvoja materskej školy

- Získavanie základov predplaveckej prípravy detí v rámci pobytu detí v ŠvP, organizovanie pobytu detí v ŠvP,
- návrat k ľudovým a kresťanským tradíciám a zvykom, turistika, digitálne technológie,
- dobrá spolupráca s OcÚ vo Valaskej, so ZŠ, ZUŠ, CPPPaP, OŠI, logopedickou poradňou, obecnou knižnicou, detským lekárom, stomatológom, rodičmi – netradičné formy spolupráce,
- podnetná a estetická výzdoba tried a priestorov MŠ,
- získavanie mimorozpočtových zdrojov a možnosti darovania 2% preddavkov daní pre OZ pri MŠ,
- prístup na internet pre deti a zamestnancov MŠ.....
- získavanie mimorozpočtových zdrojov a možnosti darovania 2% preddavkov daní pre OZ pri MŠ.
- výhodná poloha MŠ, v blízkosti príroda,
- kvalitná príprava detí na primárne vzdelávanie,
- kvalitný manažment školy,
- veľký záujem rodičov o našu materskú školu,
- funkčná a esteticky vybavená školská záhrada, využívanie na sezónne činnosti,
- súdržnosť kolektívu a dobré vzťahy, pozitívna klíma na pracovisku,
- pútavé a zaujímavé akcie pre deti a rodičov,

Konceptný zámer rozvoja materskej školy

<ul style="list-style-type: none"> - dobré vybavenie – postupné dopĺňanie učebných pomôcok, telovýchovného náradia, náčinia, hračiek, nové nábytky v triedach, - angažovanosť materskej školy na verejnosti, - funkčná a pútava webová stránka školy; 	
Príležitosti	Ohrozenia
<ul style="list-style-type: none"> - reagovanie na výzvy MŠVVaŠ, ale aj iných organizácií – vypracovanie projektov, - posilnenie vzdelávania zamestnancov v záujme profilácie školy, - zvyšovanie účasti rodičov na výchovno – vzdelávacom procese, - posilnenie pedagogického poradenstva pre rodičov, - získavanie financií z iných zdrojov, - využívať pomoc rodičov, - záujem rodičov o kvalitnú výchovu a vzdelávanie založenú na princípoch dobrého partnerstva, - zriadenie telocvične v pivničných priestoroch MŠ na elokovanom pracovisku. 	<ul style="list-style-type: none"> - nedostatok finančných prostriedkov na vzdelávanie pedagógov, najmä mimo vzdelávacích inštitúcií, ktoré nie sú v zriaďovateľskej pôsobnosti MŠVVaŠ SR, - stúpajúci počet detí s poruchami správania - nízky status učiteľa, - neobjektívnosť niektorých rodičov v oblasti výchovy a vzdelávania.

e) Východiská konceptného zámeru rozvoja školy na základe analýzy, strategických dokumentov: Z výsledkov analýzy SWOT jednoznačne vyplýva, že sme materská škola, ktorá má jasne stanovené ciele, vieme, kam smerujeme. Je potrebné sa zamerať v ďalšom plánovaní na rozvoj slabých stránok našej materskej školy, uskutočniť výsadbu zelene a vybudovať chodníky v školskej záhrade, opraviť fasádu, zrekonštruovať a sfunkčniť balkón, aj naďalej využívať digitálne technológie vo VVČ v našej materskej škole, zvyšovať účasť rodičov na výchovno - vzdelávacom procese, posilniť poradenstvo pre

Koncepčný zámer rozvoja materskej školy

rodičov, pretože detí s poruchami správania pribúda, zapájať sa do výziev MŠVVaŠ na získavanie financií, atď. Vzhľadom k tomu, že poznám silné a slabé stránky materskej školy, viem, že je potrebné pokračovať v začatej koncepcii, pretože výsledky, ktoré dosahujeme sú hodnotené veľmi vysoko, ale zároveň je potrebné naplánovať zmeny. Mojou víziou je: Tvorivá a otvorená materská škola, ktorá ctí ľudové tradície.

V predškolskom veku sa utvárajú základy pre všetko, čo má pre deti v ich ďalšom živote význam a zmysel. Získavanie kompetencií je viazané na aktívny spôsob učenia sa v činnosti. V našej materskej škole na zámerné rozvíjanie kompetencií potrebných pre život, využívame hru, ako najvlastnejšiu činnosť dieťaťa tohto veku. Treba zefektívniť aktívne prijímanie poznatkov s dôrazom na uplatňovanie aktivizujúcich a interaktívnych metód. V rámci vzdelávacích aktivít vytvárať premyslené súbory na seba nadväzujúcich učebných situácií, v ktorých dieťa prichádza do stretu s najrôznejšími podnetmi, ktoré ho stimulujú k aktivite, skúmaniu, experimentovaniu, dávajú odpovede na rozmanité otázky, uspokojujú jeho zvedavosť a učiteľky vedľa z týchto premyslených aktivít vyťažiť maximum na rozvoj jeho osobnosti.

Pomenované zmeny môžem uskutočniť za predpokladu, že sa s nimi stotožnia všetci pedagogickí, ale aj nepedagogickí zamestnanci. Preto považujem za veľmi potrebné, aby boli s návrhom mojej koncepcie včas oboznámení, aby mali možnosť vyjadriť sa k navrhovaným zmenám.

Cesta k naplneniu vízie nebude jednoduchá, je naplánovaná na päť rokov. Pri jej plnení budem vychádzať aj zo strategických dokumentov a iných dokumentov súvisiacich s danou oblasťou, ktoré sú vymenované v časti: **2. Legislatívne vymedzenie koncepčného zámeru rozvoja školy.**

f) Ciele koncepčného zámeru rozvoja školy

Hlavný cieľ koncepcie:

Na konci predprimárneho vzdelávania budú 5 - 6 ročné deti vedieť prezentovať aspoň dva produkty získaných kompetencií vo vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia.

Čiastkové ciele:

1) **Oblasť výchovno – vzdelávacia:** Zvyšovanie kvality VVČ v materskej škole s využitím aktivizujúcich a interaktívnych metód.

Koncepčný zámer rozvoja materskej školy

2) **Oblasť riadiaca a personálna:** Skvalitnenie pedagogického riadenia materskej školy v oblasti motivácie zamestnancov a efektívnej spolupráce s partnermi školy.

3) **Oblasť materiálovo – technická a ekonomická** Zlepšenie úrovne podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole vytváraním motivujúceho prostredia.

g) Akčný plán realizácie s návrhom aktivít, časového harmonogramu, zdrojov financovania, prípadne náhradných riešení

Realizátorom koncepcie rozvoja materskej školy bude celý kolektív zamestnancov. V logickom slede navrhované a naplánované aktivity s určením termínov splnenia úloh a zodpovednosti mi sprehl'adni hodnotenie plnenia koncepcie. Predpokladom splnenia koncepcie je hospodárne využívanie pridelených finančných prostriedkov a aktívne vyhľadávanie doplnkových zdrojov financovania aktivít školy.

1) Oblasť výchovno – vzdelávacia

Súčasný stav:

Výchova a vzdelávanie sú dve neoddeliteľné zložky, ktoré spolu navzájom veľmi úzko súvisia. Vzdelávanie sa uskutočňuje podľa Školského vzdelávacieho programu: Pod' sa s nami hrať. Po dôkladnej revízii Školského vzdelávacieho programu: Pod' sa s nami hrať, sme zistili, že cesta, ktorou sa chceme uberať aj v najbližších piatich rokoch pri výchove a vzdelávaní detí v našej materskej škole je správna. Pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci sú stotožnení s hodnotami školy, ktoré naša materská škola zdieľa a sú pripravení v tomto trende aj naďalej pokračovať.

Hlavné koncepcné zámery:

1.) V pedagogickom prístupe k deťom uplatňovať:

- pozitívnu výchovu založenú na láske, dôvere, pozornosti, bezpečí, záujmu o dieťa,
- brať ohľad na jedinečnosť každého dieťaťa,
- rešpektovať Dohovor o právach dieťaťa (pravidlá správania sa, rozprávky, príbehy),
- hru ako jednu z najdôležitejších metód a prostriedkov učenia sa, neuplatňovať školský spôsob vyučovania,
- aktivizujúce metódy a formy práce, zážitkové učenie,
- vytváranie dostatočného priestoru pre spontánne aktivity s možnosťou výberu z množstva činností,

Koncepčný zámer rozvoja materskej školy

- podporovať experimentovanie, bádanie detí, hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti vo vzťahu k vlastnému pokroku,
- rozvoj tvorivého a kritického myslenia, nepredkladať hotové informácie,
- rozvíjanie vyšších psychických procesov,
- možnosť prežitia radosti z úspechu každému dieťaťu,
- stimulovať sociálny, emocionálny a morálny vývin ako jednej zo stratégií rozvoja osobnosti dieťaťa,
- rozvíjať oblasť intelektuálnu, sociálno – emocionálnu a psychomotorickú,
- rozvíjať hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti vo vzťahu k vlastnému pokroku,
- ústretovosť, partnerský vzťah k deťom, zbavovať sa autoritatívnosti,
- posilňovanie pozitívneho sebaobrazu u detí počas celého pobytu v MŠ,
- situačné rozhodovanie učiteľky,
- rešpektovať organizačné formy denného poriadku, po pedagogicko – psychologickéj stránke sú rovnocenné.

Termín: trvalý

zodp. učiteľky MŠ

Kontrola: priebežne

2.) Posilniť individuálny prístup k deťom s dôrazom na deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou s uplatnením poznatkov pedagogickej diagnostiky

- individualizáciou výchovy a vzdelávania (využívať poznatky vývinovej psychológie, podľa dominantného spôsobu vnímania, dominantného typu inteligencie, osobného tempa, typu temperamentu, osobnostných preferencií, emocionálnych, vôľových, sociálnych a charakterových kvalít.),
- využívať poznatky zo ŠVP pre predprimárne vzdelávanie a Rozvíjajúceho programu výchovy a vzdelávania detí s OŠD v MŠ,
- rozširovať individuálne rozvojové možnosti a schopnosti prostredníctvom vhodných a efektívnych stratégií,
- rozvíjať a zdokonaľovať u detí počúvanie s porozumením a jeho kvalitu overovať v ich konaní,
- využívať aktivity, hry a cvičenia s cieľom stimulovať rôzne oblasti osobnostného rozvoja na základe výsledkov pedagogickej diagnostiky,
- využívať aktivizujúce metódy a formy práce, interaktívne zážitkové, problémové a kooperatívne učenie,
- zintenzívniť spoluprácu so psychológmi, špeciálnymi pedagógmi a logopédmi.

Koncepčný zámer rozvoja materskej školy

Termín: trvalý

zodp. učiteľky MŠ

Kontrola: priebežne

3.) V pedagogickom procese klásť dôraz na rozvoj komunikačných kompetencií detí

- prípravou dostatočne stimulujúceho prostredia zodpovedajúceho potrebám a požiadavkám detí,
- vytvárať podmienky a dostatočný časový priestor na rečovú komunikáciu každého dieťaťa, na vyjadrovanie jeho pocitov, myšlienok,
- vytvárať atmosféru voľnej a pohotovej komunikácie s dospelými i medzi deťmi navzájom,
- uskutočňovať slovné hry, jazykové cvičenia, dramatické činnosti so zameraním na verbálnu a neverbálnu komunikáciu,
- využívať empatické rozhovory, v ktorých je učiteľka poslucháčom,
- správnym rečovým vzorom a vhodným pedagogickým prístupom pri podnecovaní rečových schopností detí,
- uskutočňovať systematickú kontrolu rozvoja reči detí individuálnymi a skupinovými formami,
- precvičovať správnu výslovnosť a rozvíjať súvislé vyjadrovanie,
- spolupracovať s rodičmi pri rozvíjaní komunikačných schopností,
- spolupracovať s logopédom pri odstraňovaní komunikačných dysfunkcií,
- podporovať fonematické uvedomovanie.

Termín: trvalý

zodp. učiteľky MŠ

Kontrola: mesačne VŠK

4.) Systematicky a cieľavedome rozvíjať grafomotorické zručnosti detí

- využívať aktivizujúce metódy a formy práce,
- budovať a upevňovať základné návyky – správna poloha tela pri práci, držanie grafického materiálu, tlak na podložku, sklon papiera, rozmanitý grafický materiál,
- dodržiavať veľkosť grafického tvaru do konca,
- dodržiavať pohyb zľava doprava a stály kontakt dieťaťa s kresliacim materiálom,
- dodržiavať odporúčané metodické postupy,
- hodnotiť a porovnávať, vyjadrovať názory, postoje, emócie na celkový výsledok vlastnej tvorby i tvorby ostatných detí,

Koncepčný zámer rozvoja materskej školy

- hodnotiť úroveň technickej, tvarovej a priestorovej presnosti grafomotorického záznamu dieťaťa.

Termín: trvalý

zodp. učiteľky MŠ

Kontrola: podľa plánu VŠK

5.) Zamerat' pozornosť na využitie prvkov civilnej ochrany a výchovy k zdraviu detí vo všetkých výchovných oblastiach

- zaraďovať vhodné hry na pozornosť, sústredenosť, trpezlivosť,
- hrovými aktivitami oboznamovať deti s ochrannou maskou, jej účelom a použitím,
- uskutočňovať rýchle presuny na vopred určené miesto,
- viesť deti k prevencii pred chorobami a inými nebezpečenstvami pre zdravie,
- oboznamovať deti so symbolom „Červeného kríža“, vedieť čo symbolizuje,
- upevňovať návyky zdravého spôsobu života dodržiavaním času pobytu vonku, otužovaním, primeraným obliekaním, športovými aktivitami, predplaveckou prípravou, pobytom detí v ŠvP,
- uskutočniť dve športovo – branné vychádzky (zima, leto), metodickú prípravu predložiť dva týždne pred plánovanou akciou.

Termín: trvalý

zodp. učiteľky MŠ

Kontrola: priebežne

6.) Pre účely včasnej korekcie chýb a porúch reči u detí s narušenou komunikačnou schopnosťou v predškolskom veku, využívať služby špeciálneho pedagóga – logopéda

- na základe pedagogickej diagnostiky zistiť poruchy výslovnosti a úroveň reči, pri ich odstraňovaní spolupracovať so špeciálnym pedagógom – logopédom a rodičmi (využívať ním doporučenú literatúru, riekanky, básne...),
- pozývať na schôdzky rodičov odborníkov (logopéd, zamestnanci CPPP).

Termín: trvalý

zodp. učiteľky, riad. MŠ

Kontrola: priebežne, VŠK

2) Oblasť riadiaca a personálna

Súčasný stav:

V súčasnosti má materská škola osemnásť zamestnancov, z toho trinásť pedagogických zamestnancov, dvaja PZ sú na materskej dovolenke, päť nepedagogických zamestnancov.

Koncepčný zámer rozvoja materskej školy

Materskú školu riadi riaditeľka školy a jej zástupkyňa. Všetci pedagogickí zamestnanci sú kvalifikovaní a svoje vzdelanie si neustále zvyšujú a dopĺňajú v rámci kontinuálneho vzdelávania. Stabilizovaný pedagogický kolektív zamestnancov je postupne dopĺňaný mladšími pedagógmi. Trendom školy je systematické vzdelávanie pedagogických zamestnancov.

Hlavné koncepčné zámery

1.) Ďalšie vzdelávanie zamestnancov

Aj naďalej ponúkať dostatočný priestor pre ďalšie vzdelávanie zamestnancov školy prostredníctvom MPC a iných vzdelávacích organizácií, ako aj organizáciou spoločných školení. Rozvíjať spoluprácu s partnerskými školami u nás, ale i v zahraničí.

Termín: priebežne

2.) Kvalitné medziľudské vzťahy

Budovanie kvalitných medziľudských vzťahov na pracovisku považujem za jednu z priorít personálnej politiky školy. Korektné medziľudské vzťahy sa budeme snažiť prehĺbovať organizáciou spoločenských akcií všetkých pedagogických a nepedagogických zamestnancov – teambuildingové aktivity, projekty a pod. S tým súvisí aj budovanie lojality jednotlivých zamestnancov ku škole.

3.) Vytvoriť účinný vnútorný kontrolný systém školy

Jeho súčasťou bude plán kontrol a hospitácií a systém hodnotenia zamestnancov školy so zameraním na ciele školy. Výsledky práce školy prezentovať na verejnosti.

Termín: priebežne

4.) Jasný a prehľadný systém odmeňovania

Výborné pracovné výsledky a dostatočná miera motivácie sú dôležitým predpokladom pre kvalitne odvedenú prácu zamestnanca. Oceňovaná bude hlavne práca nad rámec povinností, samostatnosť, vysoká odbornosť, práca s talentovanými deťmi, aplikácia inovatívnych metód ako i osobnostné kvality každého zamestnanca.

Termín: priebežne

Koncepčný zámer rozvoja materskej školy

5.) Posilnenie kultúry školy

Všetci zamestnanci pracujúci v našej materskej škole budú mať veľkú dôveru v ciele a hodnoty školy, ochotu vynakladať značné pracovné úsilie v mene školy a pevné želanie zostať členom kolektívu zamestnancov školy. Osvojenie hodnôt školy.

3) Oblasť materiálne – technická a ekonomická

Súčasný stav:

Vid' časť d) Analýza súčasného stavu koncepcie rozvoja materskej školy.

Hlavné koncepcné zámery:

1.) Vybudovať šatne pre pedagogických a ostatných zamestnancov MŠ

Termín: august 2020

2.) Opraviť fasádu a balkón na budove materskej školy

termín: neurčený, dlhodobý cieľ

3.) Uskutočniť náter strechy na budove MŠ

Termín: september 2019

4.) Vymeniť podlahovú krytinu v triedach

Termín: august 2019

5.) vybudovať telocvičňu v pivničných priestoroch na elokovanom pracovisku na Nám. 1.

mája 460/8 a vybaviť náradím

termín: neurčený, dlhodobý cieľ

6.) Vysadiť v školskej záhrade zeleň

Termín: marec 2020

7.) Zrealizovať opravu vonkajšieho schodišťa pred budovou elokovaného pracoviska na Nám.

1. mája 460/8

Termín: september 2019-04-28

Koncepčný zámer rozvoja materskej školy

8.) Uskutočniť výmenu kúrenia v budove Materskej školy, Švermova 8, Valaská

Termín: neurčený, dlhodobý cieľ

9.) Ďalšie investície

Obnova školského nábytku, nákup nových učebných pomôcok, hračiek, športového náčinia, atď...realizované budú na základe stanovených priorít.

Termín: priebežne

10.) Zapájať sa do projektov financovaných EU a usilovať sa o získanie finančných prostriedkov pomocou rôznych projektov, grantov a dotácií.

h) Spôsob hodnotenia plnenia koncepčných zámerov rozvoja školy

Cieľ, ktorý si materská škola určila v koncepčnom zámere školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia (§ 2 ods. 1 písm. n).

Hlavným cieľom práce našej MŠ na príslušný školský rok bolo: Hlavným cieľom práce našej MŠ na príslušný školský rok bolo: Na základe tradícií a dobrých výsledkov školy naďalej budovať modernú, otvorenú a tvorivú školu, ktorá pripravuje deti pre zdravý, úspešný život, a v ktorej deti, aj dospelí, žijú svoj plnohodnotný život.

Tento dlhodobý cieľ bol plnený prostredníctvom čiastkových cieľov:

- Utvárať a rozvíjať národné povedomie detí prostredníctvom ľudovej slovesnosti, motivovať deti k tomu, aby sa aktívne podieľali na vzdelávaní.
- Regionálnu výchovu realizovať vo všetkých vzdelávacích oblastiach. U detí budovať pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, javom a tradíciám. Prostredníctvom pásma Od Martina do Vianoc u detí podnecovať záujem o tradičnú ľudovú kultúru, prírodné dedičstvo ich predkov a spoznávanie regiónu, v ktorom žijú.
- Rozvíjať špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti prostredníctvom turistiky. Spoznávať scenériu Nízkych Tatier a Slovenského Rudohoria, ochraňovať živú a neživú prírodu, učiť sa správať k nej ochranársky, rozvíjať a zdokonaľovať svoj pohybový aparát a prejavovať radosť z pobytu v prírode.
- Vyjadrovať zážitky, pocity a dojmy z turistických vychádzok prostredníctvom verbálnej a neverbálnej komunikácie a výtvarnými činnosťami.

Koncepčný zámer rozvoja materskej školy

- Rozvíjať detskú tvorivosť a schopnosť riešiť problémy s podporou digitálnych technológií: počítač, internet, dataprojektor, interaktívna tabuľa, interaktívna stena, robotická včela Bee-Bot, robotický bager, mikroskop, fotoaparát a iné.
- Myslieť v súvislostiach, komunikovať na primeranej úrovni, naučiť sa rozumieť jazykovým prejavom z obsahovej stránky. Rozvíjať priateľstvo, úctu, toleranciu.
- Podporiť záujem detí o problematiku zdravia, zdravej výživy a ochrany životného prostredia pre zdravý, šťastný a bezpečný život.
- Uplatňovať a dodržiavať návyky kultúrneho správania a spoločenských pravidiel.
- Podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu, učeniu hrou a sebahodnoteniu. Rozvíjať sociálne kontakty, fantáziu, humor, originalitu, prezentovať vlastný názor na základe zmyslového vnímania a pozorovania predmetov, rozvíjať obrazotvornosť.
- Rozvíjať fantáziu a tvorivosť, environmentálne cítenie, v telesnom, hudobnom a výtvarnom prejave, rozvíjať a upevňovať manuálne zručnosti, dosiahnuť spoločný cieľ.
- Rozvíjať logicko-analytické myslenie, predstavivosť, pozornosť, individualitu a schopnosť byť sám sebou, kooperovať v skupine.
- Posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám, byť zodpovedný za svoje správanie a činy.

i) Očakávaný prínos realizácie koncepcie rozvoja školy

Po ukončení realizácie koncepčného plánu bude MŠ podľa môjho predpokladu vzdelávacou inštitúciou, ktorá:

- je tvorivou a otvorenou materskou školou, ktorá ctí ľudové tradície.
- je modernou materskou školou tretieho tisícročia, umožňujúcou deťom rozvíjať sa a učiť sa v štandardnom európskom prostredí,
- uplatňuje láskavý humánný prístup k deťom, v ktorej dlhodobou vládne klíma dôvery a rodinnej pohody a dobré medziludské vzťahy,
- vychováva a vzdeláva zdravé, spokojné a šťastné deti, ich práva a individualita sú rešpektované,
- povedie k naplneniu základných hodnôt – **jedinečnosť** (tolerancia, porozumenie, rešpektovanie osobnosti, rôznorodosti), **úcta** (k sebe, k iným, prírode), **sloboda** (slobodné rozhodovanie pri zachovaní práv iných), **zodpovednosť** (za svoje správanie, rozhodovanie).

Koncepčný zámer rozvoja materskej školy

- poskytuje kvalitné predprimárne vzdelávanie, deti dosahujú dobré výchovno – vzdelávacie výsledky, je tu vysoká zaškolenosť detí a dobrá pripravenosť na základnú školu,
- vytvára prostredie pre deti podnetné a bezpečné, má dobré materiálne – technické a priestorové vybavenie, vrátane vybavenia IKT, má vysokú estetickú hodnotu,
- je otvorená, podporuje inovácie, úzko spolupracuje so základnou školou a so širokou verejnosťou,
- realizuje množstvo rozmanitých a zaujímavých aktivít a tými sa prezentuje na verejnosti, ponúka doplnkové aktivity prioritne v súlade s koncepčným zámerom školy, preto jej činnosť dobre hodnotia a podporujú rodičia i zriaďovatelia,
- má vedenie podporujúce kontinuálne vzdelávanie a učiteľky sa ho ochotne zúčastňujú, preto pracujú profesionálne, sú schopné sebareflexie, sú pružné,
- uplatňuje moderné metódy riadenia, kde sú jasne vymedzené kompetencie,
- dokáže zabezpečiť dostatok finančných prostriedkov na svoju činnosť,
- nehľadá výhovorky, ako sa čo nedá urobiť, ale hľadá možnosti, ako to urobiť a dokázať.

j) Záver

Po dôkladnej revízii Školského vzdelávacieho programu: Podľa sa s nami hrať, sme zistili, že cesta, ktorou sa chceme uberať aj v najbližších piatich rokoch pri výchove a vzdelávaní detí v našej materskej škole je správna. Pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci sú stotožnení s hodnotami školy, ktoré naša materská škola zdieľa a sú pripravení v tomto trende aj naďalej pokračovať.

Každá škola je bezpochyby zložitý a premenlivý systém vzájomne previazaných prvkov, v ktorom nie je možné dosiahnuť dokonalého stabilného stavu, keď už nie je čo zlepšovať. Akokoľvek dobre nastavená koncepcia ešte nezaručuje úspech. Komu ide o kvalitu v práci školy, tomu sa málokedy podarí naplniť všetko, čo si v koncepčných zámeroch vytýčil. Túžba po napredovaní a nadšenie jednotlivca k uskutočneniu všetkých plánov nestačí. Najťažšie je presvedčiť a získať pre svoj zámer všetkých zainteresovaných.

Moje skúsenosti z doterajšieho pôsobenia v MŠ, Švermova 8, Valaská ma ubezpečujú v tom, že naša MŠ disponuje kolektívom ľudí, o ktorých sa môžem oprieť. Naš pedagogický kolektív, ekonomický úsek a prevádzkoví zamestnanci sú schopní spolupracovať, vzájomne si pomáhať, inšpirovať sa a učiť sa jeden od druhého.

Koncepčný zámer rozvoja materskej školy

Materská škola, Švermova 8, 976 46 Valaská

Koncepčný zámer rozvoja materskej školy
na roky 2019 – 2024



Dokument:	Koncepčný zámer rozvoja materskej školy
Počet listov:	18
V rade školy prerokovaný:	19.09.2019
Stanovisko zriad'ovateľa:	Obec Valaská schvaľuje – neschvaľuje Koncepčný zámer materskej školy na roky 2019 – 2024
Platnosť od:	
Vyhotovil:	Mgr. Iveta Babčanová

Koncepčný zámer rozvoja materskej školy

Koncepcia rozvoja školy na roky 2019 – 2024 nadväzuje na koncepciu vypracovanú v roku 2014, na aktuálny stav školy, tradície a silné stránky školy. Rozvíja slabé stránky školy, znižuje riziká a ohrozenia plnením nových úloh.

1. VÍZIA ŠKOLY

Chceme byť tvorivou a otvorenou materskou školou, ktorá ctí ľudové tradície.

2. LEGISLATÍVNE VYMEDZENIE KONCEPČNÉHO ZÁMERU ROZVOJA ŠKOLY

a) Národný program výchovy a vzdelávania na najbližších 15 – 20 rokov známy pod názvom: Milénium, ktorý bol prijatý a schválený NR SR a vládou SR v roku 2002. Je to oficiálny dokument predstavujúci víziu ďalšieho rozvoja výchovy a vzdelávania v SR.

b) Programové vyhlásenie vlády SR: je dôležité vedieť, ktorým smerom sa uberá vývoj spoločnosti, aké má priority, aby sme dokázali kráčať s dobou a pripraviť deti tak, aby boli pripravené na život v zložitejších podmienkach s vyššími nárokmi vo všetkých oblastiach života.

c) Hlavné legislatívne východiská koncepčného zámeru rozvoja školy:

- Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
- Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
- Zákon č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov.
- Vyhláška MŠ SR č. 306/2008 Z. z. o materskej škole v znení vyhlášky č. 308/2009 Z. z.
- Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie
- POP MŠ SR a iné dokumenty.

d) Analýza plnenia koncepcie za roky 2014 – 2019

e) Hodnotenie VVČ za posledných päť rokov

f) Vonkajšie a vnútorné podmienky školy, demografický vývoj, ekonomické, personálne podmienky školy, materiálne zabezpečenie.

3. TEORETICKÉ VYMEDZENIE KONCEPČNÉHO ZÁMERU ROZVOJA ŠKOLY

Štruktúra koncepcie rozvoja školy po formálnej stránke:

- a) základné údaje o škole,
- b) úvod,
- c) zameranie školy/koncepcie rozvoja školy,
- d) analýza súčasného stavu,
- e) východiská koncepcie rozvoja školy na základe analýzy, strategických dokumentov,
- f) ciele koncepcie rozvoja školy,
- g) akčný plán realizácie s návrhom aktivít, časového harmonogramu, zdrojov financovania, prípadne náhradných riešení,
- h) spôsob hodnotenia plnenia koncepčných zámerov rozvoja školy,
- i) očakávaný prínos realizácie koncepcie rozvoja školy,
- j) záver.

a) Základné údaje o škole

Názov školy: Materská škola

Adresa školy: Švermova 8, Valaská

Kontakt: 048/6175293, 0911880161

Internetová a elektronická adresa školy: mskolka@sany.net.sk

Údaje o zriaďovateľovi školy: Obec Valaská,

Nám.1. mája 460/8, Valaská

Počet tried: šesť, z toho na elokovanom pracovisku dve triedy

Priemerný počet detí: 104

b) Úvod

Tento dokument je vypracovaný ako podklad pre výberové konanie na funkciu riaditeľky materskej školy. Jedná sa o návrh koncepcie rozvoja, ktorá vyjadruje moje manažérske zámery na päť rokov dopredu. Som presvedčená, že plán rozvoja a dané koncepčné ciele môžu zásadne ovplyvniť budúcnosť materskej školy. V tomto dokumente vychádzam z analýz

Koncepčný zámer rozvoja materskej školy

súčasných trendov v školstve, vychádzajúc najmä z vlastného poznania tejto školy, kde pracujem už 39 rokov, z toho vo funkcii riaditeľky MŠ od roku 1995. Koncepciu rozvoja materskej školy som zamerala na riešenie dlhodobých zámerov na obdobie rokov 2019 – 2024.

Vo funkcii riaditeľky MŠ chcem zotrvať práve preto, aby som mohla pokračovať v koncepcii a zároveň napláňovať budúce zmeny, určiť a koordinovať postupy, ako naplánované zmeny dosiahnuť. Svojou osobnou angažovanosťou a svedomitým prístupom k práci sa mi podarilo vytvoriť stabilný, kvalitný a vysoko kvalifikovaný kolektív zamestnancov, čo považujem z môjho pohľadu za veľmi dôležité pri výchove a vzdelávaní našich detí.

Podarilo sa mi v spolupráci s obecným úradom a celým kolektívom materskej školy vytvoriť podnetné, priaznivé a príjemné mikroprostredie materskej školy, ktoré výrazne ovplyvňuje dosahovanie výchovno - vzdelávacích cieľov. Napomáha rozvíjať personálne kvality dieťaťa a súčasne reflektovať jeho postavenie a individuálne pôsobenie v sociálnej skupine. V spoločných činnostiach prirodzeným sociálnym učením, účasťou v konaní, sa deti učia komunikovať, presadiť sa, keď treba, podriaďovať sa, požiadať o pomoc i poskytnúť pomoc. Prostredníctvom kontaktu s kamarátmi sa v riadených a voľných aktivitách učia sebaovládaniu v rutinných životných situáciách a sebariadeniu vlastných aktivít. Pre takýto rozvoj detí potrebujú bezpečný, podnetný priestor na bádanie, skúmanie, hru a súčasne priateľov, rovesníkov na spoločné objavovanie a komunikovanie významov vecí a javov okolo.

e) Zameranie koncepcie rozvoja školy

Úlohou koncepčného zámeru rozvoja materskej školy je zadefinovať základné línie rozvoja školy v období nasledujúcich piatich rokov v oblasti výchovy a vzdelávania, materiálne – technického zabezpečenia, celoživotného vzdelávania pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy. Koncepčný zámer a ciele školy vychádzajú z cieľa predprimárneho vzdelávania, ktorým je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno – citovej úrovne ako základ pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Výchova a vzdelávanie v našej materskej škole sa realizuje podľa školského vzdelávacieho programu: Pod' sa s nami hrať, ktorý obsahuje aj rozširujúce vzdelávacie obsahové a výkonové štandardy.

Koncepčný zámer rozvoja materskej školy

Materská škola obohacuje výchovu a vzdelávanie o regionálnu výchovu a vzdelávanie, prostredníctvom ktorej vytvárame a naďalej budeme vytvárať u detí predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírode, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov. Deti v rámci regionálnej výchovy spoznávajú históriu a kultúru vlastnej obce, rodny kraj v ktorom žijú, jej povesti, piesne, kultúru, osobnosti, jej flóru a faunu, objavovanie a spoznávanie prírodných krás a zaujímavostí Slovenska.

Deti prostredníctvom turistických vychádzok spoznávajú scenériu Nízkych Tatier a Slovenského Rudohoria, učia sa k prírode správať ochranársky a rozvíjajú svoj pohybový aparát v prírode.

Materská škola je vybavená modernou didaktickou technikou, ktorú zamestnanci MŠ denne využívajú ako podporný prostriedok na realizáciu VVČ. Prostredníctvom didaktickej techniky v spojení s príslušnými učebnými pomôckami a vhodnými učebnými metódami zvyšujú didaktickú účinnosť vzdelávania, ale aj uľahčujú prezentáciu prvkov učebnej látky. Nemaľý význam má aj v sociálno - emocionálnej a estetickej výchove a rozvíjaní talentu vo všetkých druhoch umenia a tvorí súčasť naplňania rozširujúcich vzdelávacích štandardov v našej materskej škole.

Zameranie našej materskej je ovplyvnené bohatými tradíciami nášho regiónu, obce, prírodným prostredím obce a okolia, hodnotovej orientácie učiteliek MŠ, požiadavkami rodičov a prirodzenými potrebami a zákonitostami vývoja dieťaťa. Východiskami tvorby vlastného zamerania materskej školy sú závery z vykonávaných analýz doterajšej praxe a doterajšieho zamerania materskej školy.

d) Analýza súčasného stavu

Materská škola je šesťtriedna, dve triedy sú umiestnené na elokovanom pracovisku. Poskytujeme celodennú, ale aj poldennú výchovu a vzdelávanie. Sme štátna materská škola s právnou subjektivitou od 01.01.2014. Poskytujeme predprimárne vzdelávanie deťom vo veku od troch rokov, až do začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky. Je situovaná v prízemnej budove s pivničnými priestormi, jej poloha je veľmi výhodná. Triedy sú vybavené moderným nábytkom, na celej budove sú plastové okná a dvere. Deti majú k dispozícii dve sociálne zariadenia, ktoré sú tiež po rekonštrukcii. V materskej škole máme aj moderné digitálne technológie, k dispozícii sú dve interaktívne tabule a množstvo iných digitálnych hračiek, ako aj moderných UP. Elokované triedy majú svoje sídlo na adrese: Nám.

Koncepčný zámer rozvoja materskej školy

1. mája 460/8. Sú to dve triedy zariadené moderným nábytkom, každá trieda má svoju vlastnú umyváreň a sociálne zariadenia. Obidve triedy sú vybavené interaktívnou tabuľou a množstvom nových a podnetných hračiek a UP. Exteriér je vybavený novým oplotením, sú v ňom umiestnené preliezačky, hojdačky, lezecká stena, pieskovisko a záhradný domček, ktoré naše deti využívajú nielen na športové vyžitie, ale aj na rekreačné účely. Tiež máme vybudované detské dopravné ihrisko, ktoré deti využívajú na spoznávanie simulovaných dopravných situácií, zdokonaľujú sa v oblasti dopravnej výchovy. Založili sme občianske združenie RZ: Dieťa a svet s možnosťou získavania mimorozpočtových zdrojov a 2% z preddavkov daní. V materskej škole pracujú kvalifikované učiteľky,

SWOT analýza

Silné stránky MŠ	Slabé stránky MŠ
<ul style="list-style-type: none">- odbornosť a kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov MŠ,- kreativita zamestnancov MŠ,- záujem pedagogických zamestnancov o zvyšovanie kvalifikácie a celoživotné vzdelávanie;- záujem pedagogických zamestnancov pracovať s modernými digitálnymi technológiami;- prezentácia predškolského zariadenia v rámci okresu Brezno, publikačnou činnosťou v regionálnej tlači, prezentácia školy na rôznych podujatiach v rámci okresu Brezno – Brezniansky slávik, Olympiáda detí predškolského veku,- 100 percentná zaškolenosť detí aj so sociálne znevýhodneného prostredia,- pravidelné organizovanie pohybových aktivít smerujúcich k podpore zdravia a získavania návykov zdravého spôsobu života, priaznivá atmosféra.	<ul style="list-style-type: none">- interiér bez šatne pre pedagogických a ostatných zamestnancov MŠ- neestetický vzhľad budovy materskej školy (fasáda, strecha),- nevyhnutná výmena podlahových krytín.- obmedzené zdroje na mzdové ohodnotenie pedagogických aj nepedagogických zamestnancov,- absencia telocvične, priestor máme, nemáme financie na rekonštrukciu a vybavenie náradím,- nevyužívanie financií z projektov.

Koncepčný zámer rozvoja materskej školy

- Získavanie základov predplaveckej prípravy detí v rámci pobytu detí v ŠvP, organizovanie pobytu detí v ŠvP,
- návrat k ľudovým a kresťanským tradíciám a zvykom, turistika, digitálne technológie,
- dobrá spolupráca s OcÚ vo Valaskej, so ZŠ, ZUŠ, CPPPaP, OŠI, logopedickou poradňou, obecnou knižnicou, detským lekárom, stomatológom, rodičmi – netradičné formy spolupráce,
- podnetná a estetická výzdoba tried a priestorov MŠ,
- získavanie mimorozpočtových zdrojov a možnosti darovania 2% preddavkov daní pre OZ pri MŠ,
- prístup na internet pre deti a zamestnancov MŠ.....
- získavanie mimorozpočtových zdrojov a možnosti darovania 2% preddavkov daní pre OZ pri MŠ.
- výhodná poloha MŠ, v blízkosti príroda,
- kvalitná príprava detí na primárne vzdelávanie,
- kvalitný manažment školy,
- veľký záujem rodičov o našu materskú školu,
- funkčná a esteticky vybavená školská záhrada, využívanie na sezónne činnosti,
- súdržnosť kolektívu a dobré vzťahy, pozitívna klíma na pracovisku,
- pútavé a zaujímavé akcie pre deti a rodičov,

Konceptný zámer rozvoja materskej školy

<ul style="list-style-type: none"> - dobré vybavenie – postupné dopĺňanie učebných pomôcok, telovýchovného náradia, náčinia, hračiek, nové nábytky v triedach, - angažovanosť materskej školy na verejnosti, - funkčná a pútava webová stránka školy; 	
Príležitosti	Ohrozenia
<ul style="list-style-type: none"> - reagovanie na výzvy MŠVVaŠ, ale aj iných organizácií – vypracovanie projektov, - posilnenie vzdelávania zamestnancov v záujme profilácie školy, - zvyšovanie účasti rodičov na výchovno – vzdelávacom procese, - posilnenie pedagogického poradenstva pre rodičov, - získavanie financií z iných zdrojov, - využívať pomoc rodičov, - záujem rodičov o kvalitnú výchovu a vzdelávanie založenú na princípoch dobrého partnerstva, - zriadenie telocvične v pivničných priestoroch MŠ na elokovanom pracovisku. 	<ul style="list-style-type: none"> - nedostatok finančných prostriedkov na vzdelávanie pedagógov, najmä mimo vzdelávacích inštitúcií, ktoré nie sú v zriaďovateľskej pôsobnosti MŠVVaŠ SR, - stúpajúci počet detí s poruchami správania - nízky status učiteľa, - neobjektívnosť niektorých rodičov v oblasti výchovy a vzdelávania.

e) Východiská konceptného zámeru rozvoja školy na základe analýzy, strategických

dokumentov: Z výsledkov analýzy SWOT jednoznačne vyplýva, že sme materská škola, ktorá má jasne stanovené ciele, vieme, kam smerujeme. Je potrebné sa zamerať v ďalšom plánovaní na rozvoj slabých stránok našej materskej školy, uskutočniť výsadbu zelene a vybudovať chodníky v školskej záhrade, opraviť fasádu, zrekonštruovať a sfunkčniť balkón, aj naďalej využívať digitálne technológie vo VVČ v našej materskej škole, zvyšovať účasť rodičov na výchovno - vzdelávacom procese, posilniť poradenstvo pre

Koncepčný zámer rozvoja materskej školy

rodičov, pretože detí s poruchami správania pribúda, zapájať sa do výziev MŠVVaŠ na získavanie financií, atď. Vzhľadom k tomu, že poznám silné a slabé stránky materskej školy, viem, že je potrebné pokračovať v začatej koncepcii, pretože výsledky, ktoré dosahujeme sú hodnotené veľmi vysoko, ale zároveň je potrebné naplánovať zmeny. Mojou víziou je: Tvorivá a otvorená materská škola, ktorá ctí ľudové tradície.

V predškolskom veku sa utvárajú základy pre všetko, čo má pre deti v ich ďalšom živote význam a zmysel. Získavanie kompetencií je viazané na aktívny spôsob učenia sa v činnosti. V našej materskej škole na zámerné rozvíjanie kompetencií potrebných pre život, využívame hru, ako najvlastnejšiu činnosť dieťaťa tohto veku. Treba zefektívniť aktívne prijímanie poznatkov s dôrazom na uplatňovanie aktivizujúcich a interaktívnych metód. V rámci vzdelávacích aktivít vytvárať premyslené súbory na seba nadväzujúcich učebných situácií, v ktorých dieťa prichádza do stretu s najrôznejšími podnetmi, ktoré ho stimulujú k aktivite, skúmaniu, experimentovaniu, dávajú odpovede na rozmanité otázky, uspokojujú jeho zvedavosť a učiteľky vedľa z týchto premyslených aktivít vyťažiť maximum na rozvoj jeho osobnosti.

Pomenované zmeny môžem uskutočniť za predpokladu, že sa s nimi stotožnia všetci pedagogickí, ale aj nepedagogickí zamestnanci. Preto považujem za veľmi potrebné, aby boli s návrhom mojej koncepcie včas oboznámení, aby mali možnosť vyjadriť sa k navrhovaným zmenám.

Cesta k naplneniu vízie nebude jednoduchá, je naplánovaná na päť rokov. Pri jej plnení budem vychádzať aj zo strategických dokumentov a iných dokumentov súvisiacich s danou oblasťou, ktoré sú vymenované v časti: **2. Legislatívne vymedzenie koncepčného zámeru rozvoja školy.**

f) Ciele koncepčného zámeru rozvoja školy

Hlavný cieľ koncepcie:

Na konci predprimárneho vzdelávania budú 5 - 6 ročné deti vedieť prezentovať aspoň dva produkty získaných kompetencií vo vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia.

Čiastkové ciele:

1) **Oblasť výchovno – vzdelávacia:** Zvyšovanie kvality VVČ v materskej škole s využitím aktivizujúcich a interaktívnych metód.

Koncepčný zámer rozvoja materskej školy

2) **Oblasť riadiaca a personálna:** Skvalitnenie pedagogického riadenia materskej školy v oblasti motivácie zamestnancov a efektívnej spolupráce s partnermi školy.

3) **Oblasť materiálne – technická a ekonomická** Zlepšenie úrovne podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole vytváraním motivujúceho prostredia.

g) Akčný plán realizácie s návrhom aktivít, časového harmonogramu, zdrojov financovania, prípadne náhradných riešení

Realizátorom koncepcie rozvoja materskej školy bude celý kolektív zamestnancov. V logickom slede navrhované a naplánované aktivity s určením termínov splnenia úloh a zodpovednosti mi sprehl'adni hodnotenie plnenia koncepcie. Predpokladom splnenia koncepcie je hospodárne využívanie pridelených finančných prostriedkov a aktívne vyhľadávanie doplnkových zdrojov financovania aktivít školy.

1) Oblasť výchovno – vzdelávacia

Súčasný stav:

Výchova a vzdelávanie sú dve neoddeliteľné zložky, ktoré spolu navzájom veľmi úzko súvisia. Vzdelávanie sa uskutočňuje podľa Školského vzdelávacieho programu: Pod' sa s nami hrať. Po dôkladnej revízii Školského vzdelávacieho programu: Pod' sa s nami hrať, sme zistili, že cesta, ktorou sa chceme uberať aj v najbližších piatich rokoch pri výchove a vzdelávaní detí v našej materskej škole je správna. Pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci sú stotožnení s hodnotami školy, ktoré naša materská škola zdieľa a sú pripravení v tomto trende aj naďalej pokračovať.

Hlavné koncepcné zámery:

1.) V pedagogickom prístupe k deťom uplatňovať:

- pozitívnu výchovu založenú na láske, dôvere, pozornosti, bezpečí, záujmu o dieťa,
- brať ohľad na jedinečnosť každého dieťaťa,
- rešpektovať Dohovor o právach dieťaťa (pravidlá správania sa, rozprávky, príbehy),
- hru ako jednu z najdôležitejších metód a prostriedkov učenia sa, neuplatňovať školský spôsob vyučovania,
- aktivizujúce metódy a formy práce, zážitkové učenie,
- vytváranie dostatočného priestoru pre spontánne aktivity s možnosťou výberu z množstva činností,

Koncepčný zámer rozvoja materskej školy

- podporovať experimentovanie, bádanie detí, hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti vo vzťahu k vlastnému pokroku,
- rozvoj tvorivého a kritického myslenia, nepredkladať hotové informácie,
- rozvíjanie vyšších psychických procesov,
- možnosť prežitia radosti z úspechu každému dieťaťu,
- stimulovať sociálny, emocionálny a morálny vývin ako jednej zo stratégií rozvoja osobnosti dieťaťa,
- rozvíjať oblasť intelektuálnu, sociálno – emocionálnu a psychomotorickú,
- rozvíjať hodnotiace a sebahodnotiace zručnosti vo vzťahu k vlastnému pokroku,
- ústretovosť, partnerský vzťah k deťom, zbavovať sa autoritatívnosti,
- posilňovanie pozitívneho sebaobrazu u detí počas celého pobytu v MŠ,
- situačné rozhodovanie učiteľky,
- rešpektovať organizačné formy denného poriadku, po pedagogicko – psychologickéj stránke sú rovnocenné.

Termín: trvalý

zodp. učiteľky MŠ

Kontrola: priebežne

2.) Posilniť individuálny prístup k deťom s dôrazom na deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou s uplatnením poznatkov pedagogickej diagnostiky

- individualizáciou výchovy a vzdelávania (využívať poznatky vývinovej psychológie, podľa dominantného spôsobu vnímania, dominantného typu inteligencie, osobného tempa, typu temperamentu, osobnostných preferencií, emocionálnych, vôľových, sociálnych a charakterových kvalít.),
- využívať poznatky zo ŠVP pre predprimárne vzdelávanie a Rozvíjajúceho programu výchovy a vzdelávania detí s OŠD v MŠ,
- rozširovať individuálne rozvojové možnosti a schopnosti prostredníctvom vhodných a efektívnych stratégií,
- rozvíjať a zdokonaľovať u detí počúvanie s porozumením a jeho kvalitu overovať v ich konaní,
- využívať aktivity, hry a cvičenia s cieľom stimulovať rôzne oblasti osobnostného rozvoja na základe výsledkov pedagogickej diagnostiky,
- využívať aktivizujúce metódy a formy práce, interaktívne zážitkové, problémové a kooperatívne učenie,
- zintenzívniť spoluprácu so psychológmi, špeciálnymi pedagógmi a logopédmi.

Koncepčný zámer rozvoja materskej školy

Termín: trvalý

zodp. učiteľky MŠ

Kontrola: priebežne

3.) V pedagogickom procese klásť dôraz na rozvoj komunikačných kompetencií detí

- prípravou dostatočne stimulujúceho prostredia zodpovedajúceho potrebám a požiadavkám detí,
- vytvárať podmienky a dostatočný časový priestor na rečovú komunikáciu každého dieťaťa, na vyjadrovanie jeho pocitov, myšlienok,
- vytvárať atmosféru voľnej a pohotovej komunikácie s dospelými i medzi deťmi navzájom,
- uskutočňovať slovné hry, jazykové cvičenia, dramatické činnosti so zameraním na verbálnu a neverbálnu komunikáciu,
- využívať empatické rozhovory, v ktorých je učiteľka poslucháčom,
- správnym rečovým vzorom a vhodným pedagogickým prístupom pri podnecovaní rečových schopností detí,
- uskutočňovať systematickú kontrolu rozvoja reči detí individuálnymi a skupinovými formami,
- precvičovať správnu výslovnosť a rozvíjať súvislé vyjadrovanie,
- spolupracovať s rodičmi pri rozvíjaní komunikačných schopností,
- spolupracovať s logopédom pri odstraňovaní komunikačných dysfunkcií,
- podporovať fonematické uvedomovanie.

Termín: trvalý

zodp. učiteľky MŠ

Kontrola: mesačne VŠK

4.) Systematicky a cieľavedome rozvíjať grafomotorické zručnosti detí

- využívať aktivizujúce metódy a formy práce,
- budovať a upevňovať základné návyky – správna poloha tela pri práci, držanie grafického materiálu, tlak na podložku, sklon papiera, rozmanitý grafický materiál,
- dodržiavať veľkosť grafického tvaru do konca,
- dodržiavať pohyb zľava doprava a stály kontakt dieťaťa s kresliacim materiálom,
- dodržiavať odporúčané metodické postupy,
- hodnotiť a porovnávať, vyjadrovať názory, postoje, emócie na celkový výsledok vlastnej tvorby i tvorby ostatných detí,

Koncepčný zámer rozvoja materskej školy

- hodnotiť úroveň technickej, tvarovej a priestorovej presnosti grafomotorického záznamu dieťaťa.

Termín: trvalý

zodp. učiteľky MŠ

Kontrola: podľa plánu VŠK

5.) Zamerat' pozornosť na využitie prvkov civilnej ochrany a výchovy k zdraviu detí vo všetkých výchovných oblastiach

- zaraďovať vhodné hry na pozornosť, sústredenosť, trpezlivosť,
- hrovými aktivitami oboznamovať deti s ochrannou maskou, jej účelom a použitím,
- uskutočňovať rýchle presuny na vopred určené miesto,
- viesť deti k prevencii pred chorobami a inými nebezpečenstvami pre zdravie,
- oboznamovať deti so symbolom „Červeného kríža“, vedieť čo symbolizuje,
- upevňovať návyky zdravého spôsobu života dodržiavaním času pobytu vonku, otužovaním, primeraným obliekaním, športovými aktivitami, predplaveckou prípravou, pobytom detí v ŠvP,
- uskutočniť dve športovo – branné vychádzky (zima, leto), metodickú prípravu predložiť dva týždne pred plánovanou akciou.

Termín: trvalý

zodp. učiteľky MŠ

Kontrola: priebežne

6.) Pre účely včasnej korekcie chýb a porúch reči u detí s narušenou komunikačnou schopnosťou v predškolskom veku, využívať služby špeciálneho pedagóga – logopéda

- na základe pedagogickej diagnostiky zistiť poruchy výslovnosti a úroveň reči, pri ich odstraňovaní spolupracovať so špeciálnym pedagógom – logopédom a rodičmi (využívať ním doporučenú literatúru, riekanky, básne...),
- pozývať na schôdzky rodičov odborníkov (logopéd, zamestnanci CPPP).

Termín: trvalý

zodp. učiteľky, riad. MŠ

Kontrola: priebežne, VŠK

2) Oblasť riadiaca a personálna

Súčasný stav:

V súčasnosti má materská škola osemnásť zamestnancov, z toho trinásť pedagogických zamestnancov, dvaja PZ sú na materskej dovolenke, päť nepedagogických zamestnancov.

Koncepčný zámer rozvoja materskej školy

Materskú školu riadi riaditeľka školy a jej zástupkyňa. Všetci pedagogickí zamestnanci sú kvalifikovaní a svoje vzdelanie si neustále zvyšujú a dopĺňajú v rámci kontinuálneho vzdelávania. Stabilizovaný pedagogický kolektív zamestnancov je postupne dopĺňaný mladšími pedagógmi. Trendom školy je systematické vzdelávanie pedagogických zamestnancov.

Hlavné koncepcné zámery

1.) Ďalšie vzdelávanie zamestnancov

Aj naďalej ponúkať dostatočný priestor pre ďalšie vzdelávanie zamestnancov školy prostredníctvom MPC a iných vzdelávacích organizácií, ako aj organizáciou spoločných školení. Rozvíjať spoluprácu s partnerskými školami u nás, ale i v zahraničí.

Termín: priebežne

2.) Kvalitné medziľudské vzťahy

Budovanie kvalitných medziľudských vzťahov na pracovisku považujem za jednu z priorít personálnej politiky školy. Korektné medziľudské vzťahy sa budeme snažiť prehĺbovať organizáciou spoločenských akcií všetkých pedagogických a nepedagogických zamestnancov – teambuildingové aktivity, projekty a pod. S tým súvisí aj budovanie lojality jednotlivých zamestnancov ku škole.

3.) Vytvoriť účinný vnútorný kontrolný systém školy

Jeho súčasťou bude plán kontrol a hospitácií a systém hodnotenia zamestnancov školy so zameraním na ciele školy. Výsledky práce školy prezentovať na verejnosti.

Termín: priebežne

4.) Jasný a prehľadný systém odmeňovania

Výborné pracovné výsledky a dostatočná miera motivácie sú dôležitým predpokladom pre kvalitne odvedenú prácu zamestnanca. Oceňovaná bude hlavne práca nad rámec povinností, samostatnosť, vysoká odbornosť, práca s talentovanými deťmi, aplikácia inovatívnych metód ako i osobnostné kvality každého zamestnanca.

Termín: priebežne

Koncepčný zámer rozvoja materskej školy

5.) Posilnenie kultúry školy

Všetci zamestnanci pracujúci v našej materskej škole budú mať veľkú dôveru v ciele a hodnoty školy, ochotu vynakladať značné pracovné úsilie v mene školy a pevné želanie zostať členom kolektívu zamestnancov školy. Osvojenie hodnôt školy.

3) Oblasť materiálne – technická a ekonomická

Súčasný stav:

Vid' časť d) Analýza súčasného stavu koncepcie rozvoja materskej školy.

Hlavné koncepcné zámery:

1.) Vybudovať šatne pre pedagogických a ostatných zamestnancov MŠ

Termín: august 2020

2.) Opraviť fasádu a balkón na budove materskej školy

termín: neurčený, dlhodobý cieľ

3.) Uskutočniť náter strechy na budove MŠ

Termín: september 2019

4.) Vymeniť podlahovú krytinu v triedach

Termín: august 2019

5.) vybudovať telocvičňu v pivničných priestoroch na elokovanom pracovisku na Nám. 1.

mája 460/8 a vybaviť náradím

termín: neurčený, dlhodobý cieľ

6.) Vysadiť v školskej záhrade zeleň

Termín: marec 2020

7.) Zrealizovať opravu vonkajšieho schodišťa pred budovou elokovaného pracoviska na Nám.

1. mája 460/8

Termín: september 2019-04-28

Koncepčný zámer rozvoja materskej školy

8.) Uskutočniť výmenu kúrenia v budove Materskej školy, Švermova 8, Valaská

Termín: neurčený, dlhodobý cieľ

9.) Ďalšie investície

Obnova školského nábytku, nákup nových učebných pomôcok, hračiek, športového náčinia, atď...realizované budú na základe stanovených priorít.

Termín: priebežne

10.) Zapájať sa do projektov financovaných EU a usilovať sa o získanie finančných prostriedkov pomocou rôznych projektov, grantov a dotácií.

h) Spôsob hodnotenia plnenia koncepčných zámerov rozvoja školy

Cieľ, ktorý si materská škola určila v koncepčnom zámere školy na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia (§ 2 ods. 1 písm. n).

Hlavným cieľom práce našej MŠ na príslušný školský rok bolo: Hlavným cieľom práce našej MŠ na príslušný školský rok bolo: Na základe tradícií a dobrých výsledkov školy naďalej budovať modernú, otvorenú a tvorivú školu, ktorá pripravuje deti pre zdravý, úspešný život, a v ktorej deti, aj dospelí, žijú svoj plnohodnotný život.

Tento dlhodobý cieľ bol plnený prostredníctvom čiastkových cieľov:

- Utvárať a rozvíjať národné povedomie detí prostredníctvom ľudovej slovesnosti, motivovať deti k tomu, aby sa aktívne podieľali na vzdelávaní.
- Regionálnu výchovu realizovať vo všetkých vzdelávacích oblastiach. U detí budovať pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, javom a tradíciám. Prostredníctvom pásma Od Martina do Vianoc u detí podnecovať záujem o tradičnú ľudovú kultúru, prírodne dedičstvo ich predkov a spoznávanie regiónu, v ktorom žijú.
- Rozvíjať špeciálne pohybové zručnosti a schopnosti prostredníctvom turistiky. Spoznávať scenériu Nízkych Tatier a Slovenského Rudohoria, ochraňovať živú a neživú prírodu, učiť sa správať k nej ochranársky, rozvíjať a zdokonaľovať svoj pohybový aparát a prejavovať radosť z pobytu v prírode.
- Vyjadrovať zážitky, pocity a dojmy z turistických vychádzok prostredníctvom verbálnej a neverbálnej komunikácie a výtvarnými činnosťami.

Koncepčný zámer rozvoja materskej školy

- Rozvíjať detskú tvorivosť a schopnosť riešiť problémy s podporou digitálnych technológií: počítač, internet, dataprojektor, interaktívna tabuľa, interaktívna stena, robotická včela Bee-Bot, robotický bager, mikroskop, fotoaparát a iné.
- Myslieť v súvislostiach, komunikovať na primeranej úrovni, naučiť sa rozumieť jazykovým prejavom z obsahovej stránky. Rozvíjať priateľstvo, úctu, toleranciu.
- Podporiť záujem detí o problematiku zdravia, zdravej výživy a ochrany životného prostredia pre zdravý, šťastný a bezpečný život.
- Uplatňovať a dodržiavať návyky kultúrneho správania a spoločenských pravidiel.
- Podporiť vzťah dieťaťa k poznávaniu, učeniu hrou a sebahodnoteniu. Rozvíjať sociálne kontakty, fantáziu, humor, originalitu, prezentovať vlastný názor na základe zmyslového vnímania a pozorovania predmetov, rozvíjať obrazotvornosť.
- Rozvíjať fantáziu a tvorivosť, environmentálne cítenie, v telesnom, hudobnom a výtvarnom prejave, rozvíjať a upevňovať manuálne zručnosti, dosiahnuť spoločný cieľ.
- Rozvíjať logicko-analytické myslenie, predstavivosť, pozornosť, individualitu a schopnosť byť sám sebou, kooperovať v skupine.
- Posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám, byť zodpovedný za svoje správanie a činy.

i) Očakávaný prínos realizácie koncepcie rozvoja školy

Po ukončení realizácie koncepcného plánu bude MŠ podľa môjho predpokladu vzdelávacou inštitúciou, ktorá:

- je tvorivou a otvorenou materskou školou, ktorá ctí ľudové tradície.
- je modernou materskou školou tretieho tisícročia, umožňujúcou deťom rozvíjať sa a učiť sa v štandardnom európskom prostredí,
- uplatňuje láskavý humánný prístup k deťom, v ktorej dlhodobo vládne klíma dôvery a rodinnej pohody a dobré medziľudské vzťahy,
- vychováva a vzdeláva zdravé, spokojné a šťastné deti, ich práva a individualita sú rešpektované,
- povedie k naplneniu základných hodnôt – **jedinečnosť** (tolerancia, porozumenie, rešpektovanie osobnosti, rôznorodosti), **úcta** (k sebe, k iným, prírode), **sloboda** (slobodné rozhodovanie pri zachovaní práv iných), **zodpovednosť** (za svoje správanie, rozhodovanie).

Koncepčný zámer rozvoja materskej školy

- poskytuje kvalitné predprimárne vzdelávanie, deti dosahujú dobré výchovno – vzdelávacie výsledky, je tu vysoká zaškolenosť detí a dobrá pripravenosť na základnú školu,
- vytvára prostredie pre deti podnetné a bezpečné, má dobré materiálne – technické a priestorové vybavenie, vrátane vybavenia IKT, má vysokú estetickú hodnotu,
- je otvorená, podporuje inovácie, úzko spolupracuje so základnou školou a so širokou verejnosťou,
- realizuje množstvo rozmanitých a zaujímavých aktivít a tými sa prezentuje na verejnosti, ponúka doplnkové aktivity prioritne v súlade s koncepčným zámerom školy, preto jej činnosť dobre hodnotia a podporujú rodičia i zriaďovatelia,
- má vedenie podporujúce kontinuálne vzdelávanie a učiteľky sa ho ochotne zúčastňujú, preto pracujú profesionálne, sú schopné sebareflexie, sú pružné,
- uplatňuje moderné metódy riadenia, kde sú jasne vymedzené kompetencie,
- dokáže zabezpečiť dostatok finančných prostriedkov na svoju činnosť,
- nehľadá výhovorky, ako sa čo nedá urobiť, ale hľadá možnosti, ako to urobiť a dokázať.

j) Záver

Po dôkladnej revízii Školského vzdelávacieho programu: Podľa sa s nami hrať, sme zistili, že cesta, ktorou sa chceme uberať aj v najbližších piatich rokoch pri výchove a vzdelávaní detí v našej materskej škole je správna. Pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci sú stotožnení s hodnotami školy, ktoré naša materská škola zdieľa a sú pripravení v tomto trende aj naďalej pokračovať.

Každá škola je bezpochyby zložitý a premenlivý systém vzájomne previazaných prvkov, v ktorom nie je možné dosiahnuť dokonalého stabilného stavu, keď už nie je čo zlepšovať. Akokoľvek dobre nastavená koncepcia ešte nezaručuje úspech. Komu ide o kvalitu v práci školy, tomu sa málokedy podarí naplniť všetko, čo si v koncepčných zámeroch vytýčil. Túžba po napredovaní a nadšenie jednotlivca k uskutočneniu všetkých plánov nestačí. Najťažšie je presvedčiť a získať pre svoj zámer všetkých zainteresovaných.

Moje skúsenosti z doterajšieho pôsobenia v MŠ, Švermova 8, Valaská ma ubezpečujú v tom, že naša MŠ disponuje kolektívom ľudí, o ktorých sa môžeme oprieť. Naš pedagogický kolektív, ekonomický úsek a prevádzkoví zamestnanci sú schopní spolupracovať, vzájomne si pomáhať, inšpirovať sa a učiť sa jeden od druhého.

Koncepčný zámer rozvoja materskej školy

